



# แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570)

โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2566 – 2570 ของโรงเรียนอนุบาลขอนแก่น เล่มนี้จัดทำขึ้น เพื่อเป็นกรอบแนวทางการบริหารงานจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จ มีประสิทธิภาพ ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนอย่างแท้จริง เนื้อหาประกอบไปด้วย 6 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 บริบทของโรงเรียน

ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์ศักยภาพของสถานศึกษา

ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 4 กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2566 - 2570

ส่วนที่ 5 โครงการ/กิจกรรม ระยะ 5 ปี

ส่วนที่ 6 การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

ขอขอบคุณคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ร่วมกันรับผิดชอบในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปี 2566 – 2570 ในครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีทุกประการ

โรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารเล่มนี้เป็นเอกสาร คู่มือแนวทางสำหรับนำไปใช้ในการบริหารการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลขอนแก่น ให้ประสบผลสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป

นายประจวบ สิริภักดิ์

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลขอนแก่น

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
<b>ส่วนที่ 1 บริบทของโรงเรียน</b>	<b>1</b>
1.1 ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	1
1.2 ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา	4
1.3 ข้อมูลสภาพชุมชน	10
1.4 ข้อมูลผลการดำเนินงาน	12
1.5 นโยบายที่เกี่ยวข้อง	26
<b>ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์ศักยภาพของสถานศึกษา</b>	<b>47</b>
2.1 สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	47
2.2 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน	53
2.3 กราฟแสดงสถานภาพของสถานศึกษา	55
<b>ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษา</b>	<b>56</b>
3.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	56
3.2 กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (STRATITIC)	57
3.3 เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอนุบาลขอนแก่น ปีการศึกษา 2566	58
3.4 การดำเนินงานในระดับสถานศึกษา	58
<b>ส่วนที่ 4 กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2566 – 2570</b>	<b>61</b>
4.1 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1	61
พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์บนพื้นฐานความเป็นไทย	
4.2 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2	62
ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้มีทักษะการแสวงหาความรู้ อยู่เสมอ มุ่งมั่นที่จะเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ และสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ได้อย่างเหมาะสมและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	
4.3 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3	63
ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน มีทักษะการคิดการใช้เหตุผล พัฒนากระบวนการเรียนรู้และความสามารถด้านวิชาการ ศิลปะ กีฬา อย่างเต็มศักยภาพ	
4.4 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4	64
ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ	

<b>ส่วนที่ 4</b>	<b>กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2566 – 2570 (ต่อ)</b>	
4.5	ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมและสนับสนุนระบบการบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของคณะบุคคล องค์กรส่วนท้องถิ่น ผู้ปกครองและชุมชน	66
4.6	ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะ จัดกระบวนการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสากล	67
4.7	ประเด็นกลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาวัฒนธรรม และนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนากระบวนการบริหารและการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมสู่สากลบนพื้นฐานความเป็นไทย	69
<b>ส่วนที่ 5</b>	<b>โครงการ/กิจกรรม ระยะ 5 ปี</b>	<b>70</b>
5.1	โครงการ/กิจกรรมตามประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์บนพื้นฐานความเป็นไทย	70
5.2	โครงการ/กิจกรรมตามประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้มีทักษะการแสวงหาความรู้อยู่เสมอ มุ่งมั่นที่จะเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้และสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ได้อย่างเหมาะสมและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	71
5.3	โครงการ/กิจกรรมตามประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน มีทักษะการคิดการใช้เหตุผล พัฒนากระบวนการเรียนรู้และความสามารถด้านวิชาการ ศิลปะ กีฬา อย่างเต็มศักยภาพ	72
5.4	โครงการ/กิจกรรมตามประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ	73
5.5	โครงการ/กิจกรรมตามประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมและสนับสนุนระบบการบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของคณะบุคคล องค์กรส่วนท้องถิ่น ผู้ปกครองและชุมชน	75
5.6	โครงการ/กิจกรรมตามประเด็นกลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะ จัดกระบวนการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสากล	76
5.7	โครงการ/กิจกรรมตามประเด็นกลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาวัฒนธรรม และนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนากระบวนการบริหารและการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมสู่สากลบนพื้นฐานความเป็นไทย	78

ภาคผนวก

1. ผลการจัดการศึกษาในรอบ 2 ปี ที่ผ่านมา (2564 - 2565) และเป้าหมายการพัฒนา  
ปีการศึกษา 2566 - 2570
  - 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร
  - 1.2 ผลสัมฤทธิ์การสอบ NT
  - 1.3 ผลการสอบ O – NET
  - 1.4 ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
  - 1.5 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์
  - 1.6 ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์
  - 1.7 มาตรฐานการศึกษา
    - 1.7.1 มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และเป้าหมาย
    - 1.7.2 มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป้าหมาย
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
3. คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ส่วนที่ 1 บริบทของโรงเรียน

### 1. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

#### 1.1 ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 24 มิถุนายน 2497 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เดิมสังกัดกองการศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ปีพุทธศักราช 2520 เปลี่ยนมาสังกัดกองการประถมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และในเดือนตุลาคม 2523 ได้โอนมาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติกระทรวงศึกษาธิการ เดือนกรกฎาคม ปีพุทธศักราช 2546 โอนมาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ปัจจุบันสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1กระทรวงศึกษาธิการ

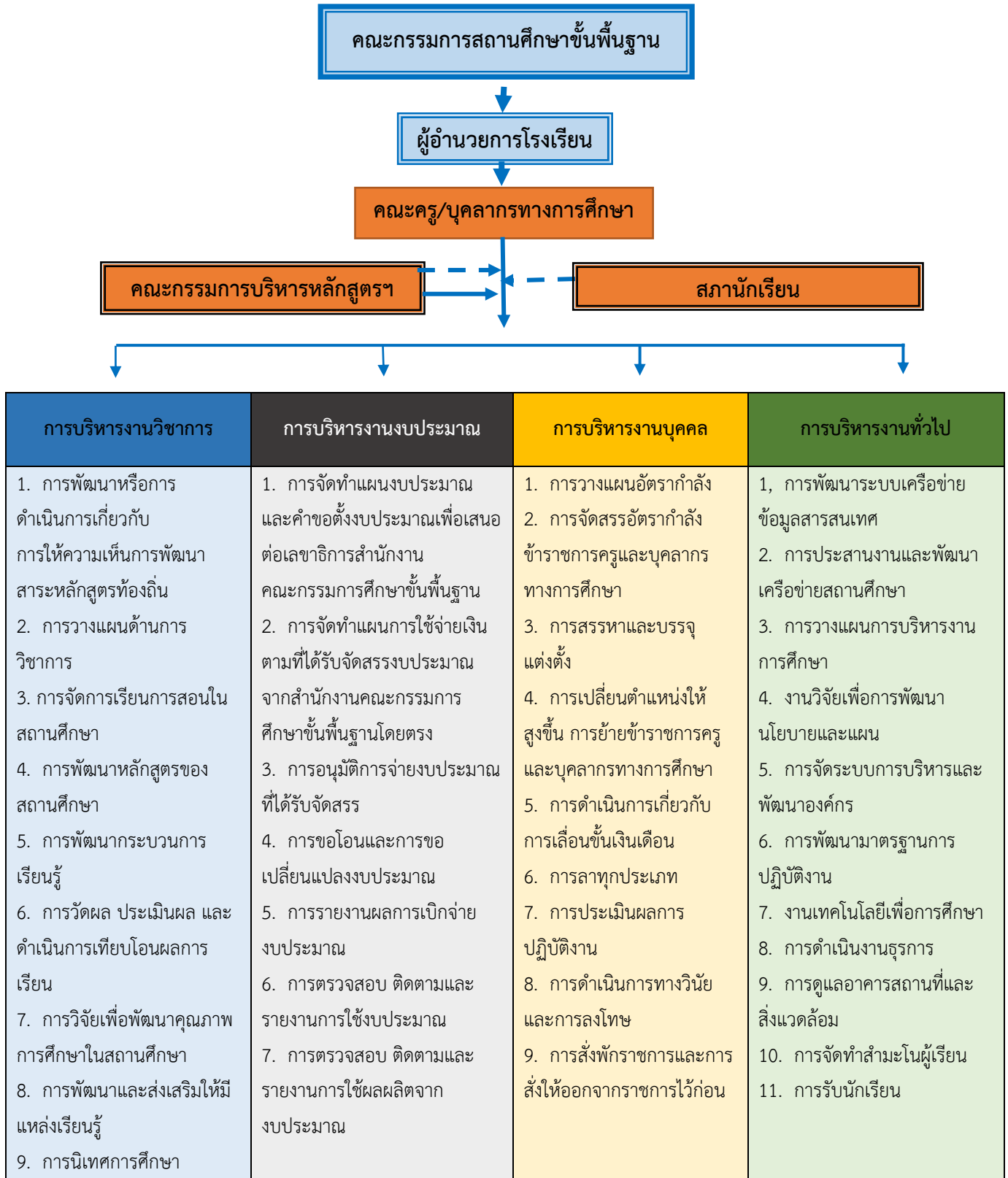
ชื่อ สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น

- รหัสสถานศึกษา 1040050083
- ตั้งอยู่เลขที่ 34/1 ถนนประชาสามสร ตำบลในเมือง อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40000
- โทรศัพท์ 0 4333 2334 โทรสาร 0 4323 6579
- e-mail : academic.anubankk@gmail.com
- Website : <https://www.facebook.com/AnubankKSchool>  
: <http://anubankhonkaen.ac.th>
- ระดับที่เปิดสอน ปฐมวัย(อนุบาล 2,3) ถึง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6)
- พื้นที่ทั้งหมด 7 ไร่ 2 งาน 94 ตารางวา



## 1.2 ภารกิจ โครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนอนุบาลขอนแก่นแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านบริหารทั่วไป โรงเรียนยึดหลักการบริหารจัดการและแผนภูมิการบริหาร ดังนี้



กลุ่มบริหารงานวิชาการ	การบริหารงานงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	กลุ่มบริหารทั่วไป
10. การแนะแนว 11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ 13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น 14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานศึกษาและสถานประกอบการอื่นที่จัดการศึกษา 15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา 16. การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา 17. การพัฒนาสื่อ และใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	8. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา 9. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา 10. การการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา 11. การวางแผนพัสดุ 12. การกำหนดรูปแบบรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้งบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 13. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ 14. การจัดหาพัสดุ 15. การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ 16. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน 17. การเบิกเงินจากคลัง 18. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน 19. การนำเงินส่งคลัง 20. การจัดทำบัญชีการเงิน 21. การจัดทำรายงานทางการเงิน และงบการเงิน 22. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียนและรายงาน	10. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ 11. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ 12. การออกจากราชการ 13. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ 14. การจัดทำบัญชีรายชื่อและการให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ 15. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 16. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ 17. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ 18. การส่งเสริมวินัยคุณธรรมจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 19. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา 20. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	12. การเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา 13. การประสานงานจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย 14. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา 15. การทัศนศึกษา 16. งานกิจการนักเรียน 17. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา 18. การส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษาของบุคคล องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา 19. งานประสานราชการส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น 20. การรายงานผลการปฏิบัติงาน 21. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน 22. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน





## 2. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

### 2.1 เขตพื้นที่บริการ

ประชากรวัยเรียน อายุ 4 – 12 ปี ในเขตตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น  
ปี 2563 – 2565

เพศ	ปี	ต.ในเมือง อ.เมือง จ.ขอนแก่น			รวม
		2563	2564	2565	
ชาย		6,244	5,980	5,811	18,035
หญิง		5,814	5,638	5,507	16,959
รวม		12,058	11,618	11,318	34,994

แหล่งที่มา : สารสนเทศด้านจำนวนประชากรวัยเรียน <https://edustatistics.moe.go.th/>

อ้างอิง : จำนวนประชากรเฉพาะผู้มีสัญชาติไทยและมีชื่อในทะเบียนบ้าน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย

### 2.2 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด \* เพศชาย จำนวน 1,712 คน เพศหญิง จำนวน 1,629 คน

#### 2.2.1 จำนวนนักเรียนจำแนกตามเพศและระดับชั้น

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 2	171	144	315	10
อนุบาล 3	162	144	306	10
<b>รวมนักเรียนปฐมวัย</b>	<b>333</b>	<b>288</b>	<b>621</b>	<b>20</b>

#### 2.2.2 จำนวนนักเรียนจำแนกตามเพศและระดับชั้น

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
ประถมศึกษาปีที่ 1	187	188	375	10
ประถมศึกษาปีที่ 2	211	222	433	10
ประถมศึกษาปีที่ 3	255	223	478	10
ประถมศึกษาปีที่ 4	225	219	444	10
ประถมศึกษาปีที่ 5	251	228	479	10
ประถมศึกษาปีที่ 6	250	261	511	10
<b>รวมนักเรียนชั้นพื้นฐาน</b>	<b>1,379</b>	<b>1,341</b>	<b>2,720</b>	<b>60</b>
<b>รวมนักเรียนทั้งหมด</b>	<b>1,712</b>	<b>1,629</b>	<b>3,341</b>	<b>80</b>



### 2.1.3 จำนวนนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษ

รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียน ทั้งหมด
1. นักเรียนเรียนรวม	5	0.14
2. นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	-	-
3. นักเรียนปัญญาเลิศ		
- ด้านวิชาการ	1,391	92.85
- ด้านกีฬา	70	4.67
- ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	37	2.46
4. นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ(ยากจน ด้อยโอกาส ฯลฯ)	-	-

### 2.1.4 จำนวนนักเรียนด้านอื่นๆ

รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียน ทั้งหมด
1. นักเรียนตกซ้ำชั้น	-	-
2. นักเรียนที่ขาดเรียนมากกว่า 30 วันตลอดปีการศึกษา	-	-
3. นักเรียนออกกลางคัน	-	-
4. นักเรียนที่มีความบกพร่อง		
4.1 ด้านการอ่าน		
1) การอ่านออกเสียง	-	-
2) การอ่านรู้เรื่อง	-	-
4.2 ด้านการเขียน		
1) การเขียนคำ	-	-
2) การเขียนประโยคและเขียนเรื่อง	-	-
5. อื่นๆ (ระบุ).....	-	-

(ที่มาข้อมูลด้านการอ่าน การเขียน ครั้งที่ 2 พฤศจิกายน 2566 กลุ่มบริหารงานวิชาการ)



## 2.1.5 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

บุคลากรทั้งหมด..... 218.....คน แยกตามประเภท ดังนี้

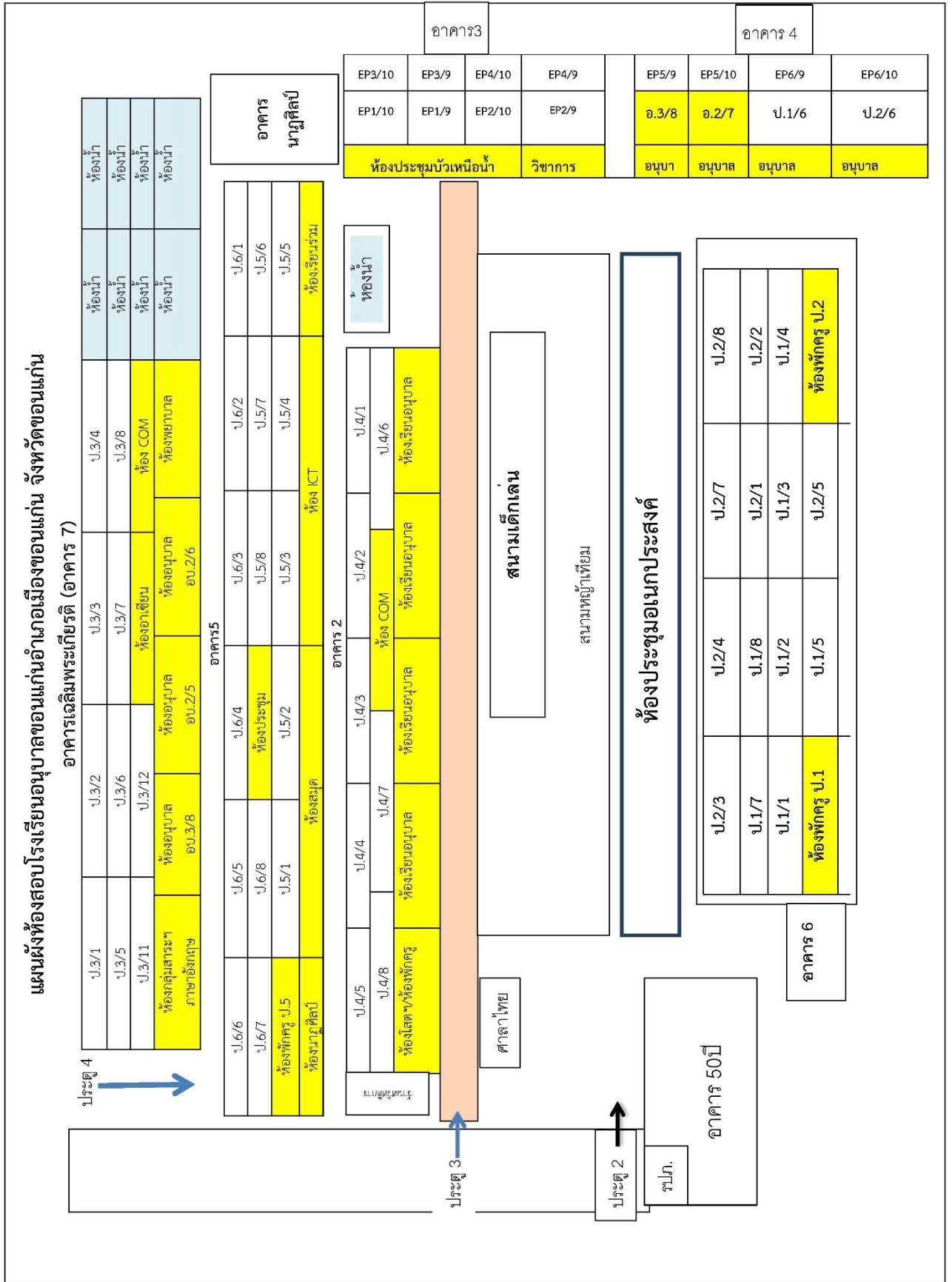
ตารางที่ 2 จำนวนบุคลากรโรงเรียนอนุบาลขอนแก่น ปีการศึกษา 2566 (ข้อมูล ณ วันที่ 16 มีนาคม 2566)

ประเภท บุคลากร	เพศ			วุฒิการศึกษา			อายุเฉลี่ย			ประสบการณ์ในตำแหน่ง		
	ชาย	หญิง	รวม	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	น้อยกว่า 30 ปี	30-50ปี	มากกว่า 50 ปี	น้อยกว่า 10 ปี	10-20ปี	มากกว่า 20 ปี
ผู้อำนวยการ	1		1			1			1			1
รองผู้อำนวยการ	4		4			4		2	2	1	1	2
ข้าราชการครู	19	111	130		59	71	6	60	64	22	33	75
<b>รวม</b>	<b>24</b>	<b>111</b>	<b>135</b>		<b>59</b>	<b>76</b>	<b>6</b>	<b>62</b>	<b>67</b>	<b>22</b>	<b>35</b>	<b>78</b>
บุคลากรทางการศึกษา		2	2		2			2		2		
พนักงานราชการ(ครู)(ของรัฐ)												
เจ้าหน้าที่ธุรการ(ของรัฐ)		1	1		1			1			1	
ครูอัตราจ้าง(คอม/วิทย์/ คณิต/ดนตรี)(งบโรงเรียน)	5	8	13		13		1	10	2	5	5	3
พี่เลี้ยง(อนุบาล)(งบโรงเรียน)		16	16	7	9		1	13	2	3	12	1
ครูอัตราจ้าง( E.P.)(งบโรงเรียน)		11	11		11		8	3		11		
ครูต่างประเทศ(งบโรงเรียน)	9	5	14		14		6	7	1	8	6	
ครูชาวจีน(งบโรงเรียน)		2	2		2		2			2		
ลูกจ้างชั่วคราว(ของรัฐ)	1			1			1			1		
ลูกจ้างชั่วคราว(นักรการการ โรง)(งบโรงเรียน)	7	6	13	13				12		8	5	
ลูกจ้างชั่วคราว(สำนักงาน) (งบโรงเรียน)	2	8	10	1	9		4	6		7	3	
<b>รวม</b>	<b>24</b>	<b>59</b>	<b>83</b>	<b>22</b>	<b>61</b>	<b>0</b>	<b>23</b>	<b>54</b>	<b>6</b>	<b>47</b>	<b>32</b>	<b>4</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>48</b>	<b>170</b>	<b>218</b>	<b>22</b>	<b>120</b>	<b>76</b>	<b>29</b>	<b>116</b>	<b>82</b>	<b>69</b>	<b>67</b>	<b>82</b>
		<b>218</b>			<b>218</b>			<b>218</b>			<b>218</b>	

(ที่มาจากกลุ่มงานบุคลากร โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น ณ วันที่ 16 มีนาคม 2566)



2.1.6 ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง



### 2.1.7 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2566

- 1) อาคารเรียน 7 หลัง แบ่งเป็นห้องเรียน 80 ห้อง
- 2) อาคารประกอบ 5 หลัง อาคารเอนกประสงค์ 1 หลัง
- 3) ห้องประกอบ / ห้องปฏิบัติการพิเศษ ดังนี้

ที่	ห้องพิเศษ	อาคาร	จำนวนห้อง
1	ห้องผู้อำนวยการโรงเรียน	อาคาร 50 ปี	1
2	ห้องรองผู้อำนวยการกลุ่มแผนงานและงบประมาณ	อาคาร 50 ปี	1
3	ห้องรองผู้อำนวยการกลุ่มงานบริหารงานบุคคล	อาคาร 50 ปี	1
4	ห้องรองผู้อำนวยการกลุ่มงานบริหารงานทั่วไป	อาคาร 50 ปี	1
5	ห้องรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	อาคาร 1	1
6	ห้องการเงินและพัสดุ	อาคาร 50 ปี	1
7	ห้องธุรการ	อาคาร 50 ปี	1
8	ห้องบริหารงานทั่วไป	อาคาร 50 ปี	1
9	ห้องวัดผล ประเมินผล	อาคาร 50 ปี	1
10	ห้องประชาสัมพันธ์	อาคาร 50 ปี	1
11	ห้องศูนย์สื่อปฐมวัย	อาคาร 1	1
12	ห้องโสตทัศนศึกษา	อาคาร 2	1
13	ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	อาคาร 2	1
14	ห้องปฏิบัติการครูชั้น ป.4	อาคาร 2	1
15	ห้องเรียนสีเขียว กพผ.	อาคาร 2	1
16	ห้องประชุมบัวเหนือน้ำ	อาคาร 3	1
17	ห้องพักครูชาวต่างชาติ	อาคาร 3	3
18	ห้องปฏิบัติการโครงการ English Program	อาคาร 4	2
19	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์/E-classroom/ICT	อาคาร 2,4,5,7	4
20	ห้องอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	อาคาร 4	1
21	ห้องศูนย์เผยแพร่ 5 ส. ปตท.	อาคาร 4	1
22	ห้องปฏิบัติการครูสาย ป.5,ป.6	อาคาร 5	2
23	ห้องสมุด/ห้องสมุดโครงการ English Program	อาคาร 3,5	2
24	ห้องนักเรียนเรียนร่วม	อาคาร 5	1
25	ห้องปฏิบัติการ Open Approach / Lesson Study	อาคาร 5	1
26	ห้องพักครูสายชั้น ป.1 - 2	อาคาร 6	2



ที่	ห้องพิเศษ	อาคาร	จำนวนห้อง
27	ห้องฝึกทักษะทางด้านดนตรี	อาคารประกอบ	5
28	ห้องพยาบาล / แนะแนว	อาคารประกอบ	1
29	ห้องอาเซียน	อาคาร 7	1
30	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	อาคาร 7	1
31	ห้องพักครูสายชั้น ป.3	อาคาร 7	1
32	อาคารอเนกประสงค์	อาคารอเนกประสงค์	1
33	ร้านค้าสวัสดิการ	ร้านค้าสวัสดิการ	2
34	ห้องดนตรีไทย	อาคารประกอบ	1
35	ห้องศิลปะ	อาคารประกอบ	1

## 2.1.8 ข้อมูลด้านงบประมาณ และทรัพยากร ปีการศึกษา 2566

### ปีงบประมาณ 2566 – 2567 (พ.ค. 2566 - เม.ย.2567)

#### 2.1.8.1 รายรับ จำนวน 64,794,630.09 บาท ที่นำมาจัดสรรดังนี้

- 1) ได้รับจัดสรรจากภาครัฐ เป็นเงิน 7,796,450 บาท แยกเป็น
  - หมวดยอดเงินอุดหนุน เป็นเงิน 6,223,800 บาท (คิดเป็นร้อยละ 9.61)
  - หมวดยอดเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นเงิน 1,572,650 บาท (คิดเป็นร้อยละ 2.43)
  - เงินเหลือจ่ายปีเก่า (ปีการศึกษา 2565) เป็นเงิน 19,522,730.09 บาท (คิดเป็นร้อยละ 30.13)
- 2) เงินรายได้สถานศึกษา ได้รับเงินจากผู้ปกครอง จำแนกได้ดังนี้
  - โครงการห้องเรียนพิเศษ English Program เป็นเงิน 21,309,600 บาท (คิดเป็นร้อยละ 32.89)
  - โครงการห้องเรียนพิเศษอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เป็นเงิน 4,112,400 บาท (คิดเป็นร้อยละ 6.35)
  - เงินรายได้สถานศึกษาที่เก็บค่าใช้จ่าจากผู้ปกครอง 10,934,450 บาท (คิดเป็นร้อยละ 16.86)
  - โครงการห้องเรียนภาษาจีนเป็นเงิน 1,119,000 บาท (คิดเป็นร้อยละ 1.73)

#### 2.1.8.2 ทรัพยากรที่จำเป็น

- 1) คอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด 147 เครื่อง มีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตจำนวน 147 เครื่อง
  - ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 29 เครื่อง
  - ใช้เพื่อการเรียนการสอน 118 เครื่อง



## 2) ห้องสมุด 2 ห้อง

- ห้องสมุดเพื่อการเรียนการสอน 1 ห้อง สภาพการใช้งาน พอใช้
- ห้องสมุดโครงการ English Program 1 ห้อง สภาพการใช้งาน ดี

## 3) ห้องวิทยาศาสตร์ 2 ห้อง

สภาพการใช้งาน พอใช้ (ดี พอใช้ ปรับปรุง)

### 3 ข้อมูลสภาพชุมชน

#### 3.1 การปกครองจังหวัดขอนแก่น

จังหวัดขอนแก่น แบ่งการปกครองส่วนภูมิภาคออกเป็น 26 อำเภอ 198 ตำบล 2,334 หมู่บ้าน และ 225 องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วยองค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาลนคร 1 แห่ง เทศบาลเมือง 6 แห่ง เทศบาลตำบล 77 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล 140 แห่ง หน่วยราชการส่วนภูมิภาค 34 แห่ง หน่วยราชการส่วนกลางและรัฐวิสาหกิจ 227 แห่ง รายละเอียดดังนี้

## 1) ราชการส่วนท้องถิ่นมีองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น รวม 225 แห่ง แยกเป็น

- องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง
- เทศบาลนคร 1 แห่ง คือ เทศบาลนครขอนแก่น
- เทศบาลเมือง 6 แห่ง คือ เทศบาลเมืองเมืองพล เทศบาลเมืองชุมแพ เทศบาลเมืองบ้านไผ่ เทศบาลเมืองศิลา เทศบาลเมืองกระนวน และเทศบาลเมืองบ้านทุ่ม
- เทศบาลตำบล 77 แห่ง
- องค์การบริหารส่วนตำบล 140 แห่ง

## 2) ราชการส่วนกลางและรัฐวิสาหกิจ 227 แห่ง

#### 3.2 การประกอบอาชีพ

1) อาชีพอิสระ หมายถึง อาชีพทุกประเภทที่ดำเนินการโดยผู้ประกอบการเองฟรีแลนซ์เดี่ยวหรือกลุ่มเป็นอาชีพที่ไม่ต้องการคนมาก แต่อาจมีคนอื่นช่วยงานได้หากจำเป็น เจ้าของธุรกิจคือนักลงทุน และเขาคิดและตัดสินใจทุกอย่างที่เขาขายเอง ผู้ประกอบการอิสระที่ขายอาหาร ขายของชำ ซ่อมจักรยานยนต์ ฯลฯ จำเป็นต้องมีความรู้ทักษะการจัดการ เช่น การตลาด ที่ตั้ง ทุน การตรวจสอบและประเมินผล นอกจากนี้ยังต้องใช้ความพากเพียรในการทำงานหนักโดยไม่ยอมแพ้แม้เมื่อเกิดปัญหาขึ้น เห็นภาพความคิดริเริ่ม ความคิดสร้างสรรค์ และการดำเนินงานแทรกซึมอยู่ในตัวฉัน

2) อาชีพที่ได้รับการว่าจ้าง หมายถึง อาชีพที่บุคคลอื่นเป็นเจ้าของธุรกิจ ผู้รับเหมาโดยสมัครใจและการรับเงินชดเชยเป็นค่าจ้างหรือการจ้างงานแบบมีอาชีพที่มีเงินเดือนประกอบด้วยสองฝ่ายที่ตกลงรับงาน ฝ่ายแรกเรียกว่า “นายจ้าง” หรือนายจ้าง หลังเรียกว่า “พนักงาน” หรือผู้รับเหมา ผู้รับเหมาที่มีค่าตอบแทนที่นายจ้างต้องจ่ายเรียกว่า “ค่าจ้าง” โดยทั่วไปมีลักษณะเป็นสัญญาจ้างงานเพื่อทำงานในสถานที่ที่การจ้างงานในรูปของ



ผู้ประกอบการหรือขายแรงงานในโรงงาน ค่าตอบแทนแทนเงินเดือนในการตอบรับหรือตามงานที่ทำอัตราแตกต่างกันไปตามการกำหนด เจ้าของโรงงานหรือผู้ว่าจ้างงานของผู้รับเหมาทำในโรงงาน รูปแบบการจ้างงานที่มีชั่วโมงการทำงานที่นายจ้างกำหนดนี้มีข้อดี พนักงานของคุณใช้เครื่องมือ คุณจึงไม่ต้องเสี่ยงกับการลงทุนอุปกรณ์ที่นายจ้างจัดให้เพื่อทำงานตามที่นายจ้างกำหนด

### 3.3 ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมือง มีประชากรประมาณ 10,000 คนบริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สถานที่ราชการและตึกร้านค้า

1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปลาย ถึง ระดับปริญญา ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพค้าขาย ร้อยละ 50 อาชีพรับจ้าง ร้อยละ 20 อาชีพธุรกิจส่วนตัว ร้อยละ 10 อาชีพรับราชการ ร้อยละ 15 อาชีพเกษตรกรรม ร้อยละ 5 นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 98 รายได้ประชากรโดยเฉลี่ย ครอบครัวละ 200,000 บาท/ปี จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่รู้จักโดยทั่วไปได้แก่ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีผูกเสี่ยว ประเพณีเข้าพรรษาประเพณีบุญกฐิน

#### 2. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลขอนแก่นบริเวณใกล้เคียงเป็นสถานที่ราชการ สถานศึกษา ชุมชน และแหล่งการค้า โรงเรียนได้รับความร่วมมือและสนับสนุนให้ใช้สถานที่ดังกล่าวเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนและครู นอกจากนี้หน่วยราชการ วัด ได้ส่งวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถมาให้ความรู้แก่นักเรียนและครูในฐานะอาจารย์พิเศษ เช่น โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน ครูแดร์ (D.A.R.E) , กิจกรรมธรรมค่ายคุณธรรมโดยเจ้าอาวาส

#### ตารางที่ 1 โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียนอนุบาลขอนแก่น

โอกาส	ข้อจำกัด
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเห็นความสำคัญของการศึกษา สนับสนุนร่วมมือกันพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ทำให้โรงเรียนบริหารงานได้คล่องตัวอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลที่ดีต่อนักเรียน</li> <li>- ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพมั่นคง และมีรายได้ค่อนข้างดี พร้อมทั้งจะให้การสนับสนุนการศึกษา</li> <li>- ที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ใจกลางเมืองสามารถเข้าถึงสื่อและแหล่งเรียนรู้ได้ดี</li> <li>- ระบบการบริหารงานของโรงเรียนมีมาตรฐาน กำหนดกรอบและภาระงานชัดเจน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเปลี่ยนแปลงบ่อยด้านนโยบายส่วนกลาง ส่งผลต่อการบริหารจัดการของโรงเรียน</li> <li>- ค่านิยมทางสังคมที่เปลี่ยนไปส่งผลต่อการเลี้ยงบุตรหลาน เป็นอุปสรรคในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> <li>- การเข้าถึงเทคโนโลยีเทคโนโลยีที่หลากหลายได้โดยง่ายของนักเรียนทำให้นักเรียนสนใจการเรียนน้อยลงส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักเรียน</li> <li>- จำนวนของบุคลากรในบางสาขาวิชามีจำนวนน้อยไม่เพียงพอกับความต้องการ</li> </ul>





โอกาส	ข้อจำกัด
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษา ทำให้สังคมรับรู้ข่าวสาร การศึกษา สามารถพัฒนาตนเองไปได้อย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง</li> <li>- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จำนวนนักเรียนแต่ละชั้นมีจำนวนมากยากต่อการจัดการเรียนการสอนในบางกิจกรรม และการดูแลนักเรียนบริหารจัดการชั้นเรียนไม่ทั่วถึง</li> <li>- นักเรียนขาดระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ คุณธรรมจริยธรรม ขาดจิตสำนึกในการรักษาความสะอาด ไม่ประหยัด และใช้สิ่งของไม่คุ้มค่า</li> <li>- โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้กับโรงเรียนอื่น และสถานที่ราชการอื่น ทำให้การจราจรรอบๆโรงเรียนค่อนข้างติดขัด การรับส่งบุตรหลานของผู้ปกครองไม่เป็นระเบียบ</li> </ul>

#### 4 ข้อมูลผลการดำเนินงาน

##### 4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ

4.1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ผลการประเมินระดับคุณภาพอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ จำนวนนักเรียน(คน)					ระดับ คุณภาพ เฉลี่ย	ร้อยละ ของระดับ คุณภาพ เฉลี่ย	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับ3 ขึ้นไป
	5	4	3	2	1			
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	-	-	-	-	-	-	-	-
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	2492	268	53	11	0	4.86	97.12	96.96
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	2491	251	76	6	0	4.85	97.02	96.93
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	2512	236	61	15	0	4.86	97.15	96.93
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	2755	63	6	0	0	4.97	99.47	99.47
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	2634	140	43	7	0	4.91	98.25	98.15
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	2766	49	9	0	0	4.98	99.53	99.53
<b>สรุปผลผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (เฉลี่ย)</b>						<b>4.90</b>	<b>98.09</b>	<b>98.00</b>
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	-	-	-	-	-	-	-	-
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ตามที่สถานศึกษากำหนด	2801	23	0	0	0	4.99	99.84	99.84
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	2820	3	1	0	0	5.00	99.96	99.96
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	2790	29	5	0	0	4.99	99.72	99.72
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	2819	2	1	0	0	5.00	99.97	99.97
<b>สรุปผลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน(เฉลี่ย)</b>						<b>4.99</b>	<b>99.87</b>	<b>99.87</b>
<b>สรุปผลระดับคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>							<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>	



### สรุปด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ประกอบด้วย

1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณโดยมีประเด็นการตรวจสอบ ได้แก่ - ความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาจีน(โครงการห้องเรียนพิเศษ) ของนักเรียนในแต่ละ ระดับชั้น

- ความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาจีน(โครงการห้องเรียนพิเศษ) ของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น

- ความสามารถในการคิดคำนวณของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณา อย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล โดยมีประเด็นการตรวจสอบ ได้แก่ การคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม มีการแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็น แนวความคิด โครงการ ครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต โดยมีประเด็นการตรวจสอบ ได้แก่ การรวบรวมความรู้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม การเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็น แนวความคิด โครงการ ครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม โดยมีประเด็นการตรวจสอบ ได้แก่ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการ เรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ความสามารถในการสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการ เรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมใน ด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบ ระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆ โดยมีประเด็นการตรวจสอบ ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับโรงเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในทุก ระดับชั้น ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น โดยมีประเด็นการตรวจสอบ ได้แก่ นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการพร้อมที่จะศึกษาต่อ ในระดับชั้นที่สูงขึ้น นักเรียนมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรืองานอาชีพ



### สรุปคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม และ จิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม โดยมีประเด็นการตรวจสอบ ได้แก่ ความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย โดยมีประเด็นการตรวจสอบ ได้แก่ ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าความเป็นไทย แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทยได้อย่างเหมาะสม การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี โดยมีประเด็นการตรวจสอบ ได้แก่ การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ด้วยความเข้าใจ และการอยู่ร่วมกันได้อย่างปกติสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคมและแสดงออกอย่าง เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น โดยมีประเด็นการตรวจสอบ ได้แก่ การมีพัฒนาการทางร่างกายและการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน การมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน รู้จักและเข้าใจตนเองและผู้อื่น ภูมิใจในตนเอง กล้าแสดงออก

#### 4.1.2 ผลการทดสอบระดับชาติ

1) ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างปีการศึกษา 2563 – 2565

ด้าน	ระดับโรงเรียน				ระดับประเทศ						ระดับ สังกัด					
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ค่าเฉลี่ย 3 ปี	ปี 2563	ผลต่าง	ปี 2564	ผลต่าง	ปี 2565	ผลต่าง	ปี 2563	ผลต่าง	ปี 2564	ผลต่าง	ปี 2565	ผลต่าง
การอ่านออกเสียง	83.43	88.36	91.13	87.64	74.14	+9.29	69.95	+18.41	77.38	+13.75	74.13	+9.30	69.04	+19.32	77.24	+10.40
การอ่านรู้เรื่อง	77.75	85.90	88.24	83.96	71.86	+5.89	72.79	+13.11	77.19	+11.05	71.86	+5.89	72.30	+13.60	77.19	+6.77
รวม 2 สมรรถนะ	80.59	87.13	89.68	85.80	73.02	+7.59	71.38	+15.75	77.28	+8.52	73.20	+7.60	70.67	+16.46	77.22	+8.58
	ระดับโรงเรียนค่าเฉลี่ย 3 ปีการศึกษา = 85.80				ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 3 ปีการศึกษา = 71.38		ผลต่างกับระดับประเทศ 3 ปีการศึกษา = +8.52				ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด 3 ปีการศึกษา = 70.67		ผลต่างกับระดับสังกัด 3 ปีการศึกษา = +8.58			

หมายเหตุ ปีการศึกษา 2563 นักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดจำนวน 429 คน

ปีการศึกษา 2564 นักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดจำนวน 425 คน

ปีการศึกษา 2565 นักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดจำนวน 426 คน



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอนุบาลขอนแก่น ปีการศึกษา 2566 – 2570

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

ผลประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น ระหว่างปีการศึกษา 2563 – 2565 ระดับโรงเรียนค่าเฉลี่ย 3 ปี การศึกษามีค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 85.80 ผลต่างกับระดับประเทศ 3 ปีการศึกษาเท่ากับ +8.52 และผลต่างกับระดับสังกัด 3 ปีการศึกษา เท่ากับ +8.58

2) ผลการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2563 – 2565

ด้าน	ระดับโรงเรียน				ระดับประเทศ						ระดับ สังกัด					
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ค่าเฉลี่ย 3 ปี	ปี 2563	ผลต่าง	ปี 2564	ผลต่าง	ปี 2565	ผลต่าง	ปี 2563	ผลต่าง	ปี 2564	ผลต่าง	ปี 2565	ผลต่าง
ด้านภาษาไทย	55.06	59.71	59.01	57.93	47.46	+7.60	56.14	+3.57	55.86	+3.15	47.76	+7.30	55.48	+4.23	55.33	+3.35
ด้านคณิตศาสตร์	47.73	51.14	52.13	50.33	40.47	+7.26	49.44	+1.7	49.12	+3.01	41.30	+6.43	48.73	+2.41	48.81	+3.40
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	51.40	55.42	55.57	54.13	43.97	+7.43	52.80	+2.62	52.50	+3.07	44.53	+6.87	52.11	+3.31	52.07	+3.46
	ระดับโรงเรียนค่าเฉลี่ย 3 ปีการศึกษา = 54.13				ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 3 ปีการศึกษา = 49.76			ผลต่างกับระดับประเทศ 3 ปีการศึกษา = +4.37			ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด 3 ปีการศึกษา = 49.57			ผลต่างกับระดับสังกัด 3 ปีการศึกษา = +4.56		

หมายเหตุ ปีการศึกษา 2563 นักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดจำนวน 505 คน

ปีการศึกษา 2564 นักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดจำนวน 408 คน

ปีการศึกษา 2565 นักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดจำนวน 445 คน

ผลประเมินผลการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2563 – 2565 ระดับโรงเรียนค่าเฉลี่ย 3 ปีการศึกษามีค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 54.13 ผลต่างกับระดับประเทศ 3 ปีการศึกษาเท่ากับ +4.37 และผลต่างกับระดับสังกัด 3 ปีการศึกษา เท่ากับ +4.56

3) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2563 – 2565

วิชา	ระดับโรงเรียน				ระดับประเทศ						ระดับ สังกัด					
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ค่าเฉลี่ย 3 ปี	ปี 2563	ผลต่าง	ปี 2564	ผลต่าง	ปี 2565	ผลต่าง	ปี 2563	ผลต่าง	ปี 2564	ผลต่าง	ปี 2565	ผลต่าง
ภาษาไทย (61)	65.32	57.94	65.03	62.76	56.2	9.12	50.38	7.56	53.89	11.14	54.96	10.36	49.54	8.40	52.8	12.23
คณิตศาสตร์ (64)	41.83	46.68	41.72	43.41	29.99	11.84	36.83	9.85	28.06	13.66	28.59	13.24	35.85	10.83	26.52	15.20
วิทยาศาสตร์ (65)	47.41	38.79	50.23	45.48	38.78	8.63	34.31	4.48	39.34	10.89	37.64	9.77	33.68	5.11	37.90	12.33
ภาษาอังกฤษ (63)	60.63	55.95	57.69	58.09	43.55	17.08	39.22	16.73	37.62	20.07	38.87	21.76	35.46	20.49	33.57	24.12
เฉลี่ยต่อปี การศึกษา	53.8	49.84	53.67	52.44	42.13	11.67	40.19	9.66	39.73	13.94	40.02	13.79	38.63	11.21	37.70	15.97
	ระดับโรงเรียนค่าเฉลี่ย 3 ปีการศึกษา = 52.44				ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 3 ปีการศึกษา = 40.68			ผลต่างกับระดับประเทศ 3 ปีการศึกษา = +11.76			ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด 3 ปีการศึกษา = 38.78			ผลต่างกับระดับสังกัด 3 ปีการศึกษา = +13.66		

หมายเหตุ ปีการศึกษา 2563 นักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดจำนวน 468 คน

ปีการศึกษา 2564 นักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดจำนวน 445 คน

ปีการศึกษา 2565 นักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดจำนวน 455 คน



ผลประเมินผลการทดสอบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2563 – 2565 ค่าเฉลี่ย 3 ปีการศึกษาทุกวิชาในระดับโรงเรียนเฉลี่ยร้อยละ 52.44 ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ +11.76 และสูงกว่าระดับสังกัด +13.66

## 4.2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR)

### 4.2.1 ผลการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2565

#### ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2565 ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม จุดเด่นที่พบ ระดับการศึกษาปฐมวัย ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น จัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ รวม ๕๘๑ คน จัดชั้นเรียน ๑๖ ห้อง ครูผู้สอน ๑๖ คน ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และนำเสนอผลการประเมินต่อ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผ่านช่องทางการประชุม สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก (อบ.๐๒) เว็บไซต์ของสถานศึกษา และเผยแพร่ในสื่อ เช่น กลุ่มไลน์ Facebook นอกจากนี้ได้นำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป ทั้งนี้ผลการพัฒนาคุณภาพของเด็ก พบว่าเด็กมีทัศนคติสูงตามเกณฑ์มาตรฐานเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่วทรงตัวได้ดีใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดีดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้ เด็กกล้าแสดงออก ใฝ่เรียนรู้อย่างมีความสุข มีความรู้สึกรักและภูมิใจในตนเอง มีความรู้สึกรักและภูมิใจในตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยม ที่ดี มีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออกช่วยเหลือแบ่งปันเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว เด็ก ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัด และพอเพียงมีส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อม ในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยเช่นการไหว้ การยิ้ม ทักทายและมีสัมมาคารวะกับ ผู้ใหญ่ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่นความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัวเชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัยมีความสามารถในการคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์และรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น วิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้สร้างสรรค์ผลงาน ตามความคิด และ จินตนาการเช่นงานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระและใช้สื่อเทคโนโลยีเช่นแว่นขยาย แม่เหล็ก กล้อง ดิจิตอล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า โรงเรียนอนุบาล



ขอนแก่นมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของโรงเรียน นโยบาย การปฏิรูป การศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ อย่าง ชัดเจนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาซึ่งเป็นแผนระยะยาวและกำหนดแผนระยะสั้นเป็น แผนปฏิบัติการประจำปี มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียน อนุบาลขอนแก่น พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย กระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่ สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นมีครูที่มีความรู้ความสามารถด้านการจัดประสบการณ์ มีครูผู้สอนครบทุกชั้นเรียน มีการ ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความ ต้องการพัฒนา มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยมีการประเมินตนเองทุกปีการศึกษาและจัดทำ รายงานให้ผู้ที่ เกี่ยวข้องรับทราบ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญพบว่าโรงเรียนอนุบาลขอนแก่นได้ส่งเสริมให้ครูมีการ วิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกายด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ครูจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้น่าอยู่น่าเรียน รวมทั้งจัดซื้อสื่อการเรียนรู้อื่นๆเพื่อใช้ในการจัด ประสบการณ์ในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก การตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมี การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนและส่งเสริมให้มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ของตนเอง

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2565		ผลประเมินภายใน ปีการศึกษา 2565		บรรลุ √
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ไม่บรรลุx
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	<b>93.05</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>96.55</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>✓</b>
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	93.40	ยอดเยี่ยม	96.60	ยอดเยี่ยม	✓
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	91.00	ยอดเยี่ยม	97.20	ยอดเยี่ยม	✓
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	93.80	ยอดเยี่ยม	97.40	ยอดเยี่ยม	✓
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการ คิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	94.00	ยอดเยี่ยม	95.00	ยอดเยี่ยม	✓



มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2565		ผลประเมินภายใน ปีการศึกษา 2565		บรรลุ √
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ไม่บรรลุ x
<b>มาตรฐานที่ 2</b> กระบวนการบริหารและการจัดการ	97.67	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	✓
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	✓
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	✓
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	✓
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัย และเพียงพอ	86.00	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	✓
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการ เรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	✓
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	1000	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	✓
<b>มาตรฐานที่ 3</b> การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	99.40	ยอดเยี่ยม	98.80	ยอดเยี่ยม	✓
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุก ด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	98.40	ยอดเยี่ยม	97.60	ยอดเยี่ยม	✓
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและ ปฏิบัติอย่างมีความสุข	99.60	ยอดเยี่ยม	98.80	ยอดเยี่ยม	✓
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย	99.60	ยอดเยี่ยม	98.80	ยอดเยี่ยม	✓
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผล การประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	✓
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวม ของสถานศึกษาระดับปฐมวัย</b>	<b>96.71</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>98.45</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>✓</b>

ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2565 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ❖ ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานของโรงเรียน  
อนุบาลขอนแก่น อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**



## จุดเด่นที่พบ

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

#### ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

#### ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม และการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ** มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ Active Learning ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

#### ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

พัฒนาผู้เรียนด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ และความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

#### ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน





### แผนการดำเนินงานเพื่อให้ยกระดับ

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน** เพื่อยกระดับโรงเรียนอนุบาลขอนแก่นได้วางแผนการดำเนินงานดังนี้

1. ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
2. ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนในการเรียนรู้ให้มีความสามารถการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ

อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

3. ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนในด้านการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ** เพื่อยกระดับโรงเรียนอนุบาลขอนแก่นได้วางแผนการดำเนินงานดังนี้

1. ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
2. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** เพื่อยกระดับโรงเรียนอนุบาลขอนแก่นได้วางแผนการดำเนินงานดังนี้

1. ส่งเสริม สนับสนุนครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการ PLC
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2565		ผลประเมินภายใน ปีการศึกษา 2565		บรรลุ ✓
	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	ไม่บรรลุ x
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	98.68	ยอดเยี่ยม	99.29	ยอดเยี่ยม	✓
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	97.60	ยอดเยี่ยม	98.70	ยอดเยี่ยม	✓
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	96.65	ยอดเยี่ยม	96.28	ยอดเยี่ยม	✓
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็น และแก้ปัญหา	96.80	ยอดเยี่ยม	99.50	ยอดเยี่ยม	✓
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	96.57	ยอดเยี่ยม	99.83	ยอดเยี่ยม	✓
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	99.20	ยอดเยี่ยม	99.82	ยอดเยี่ยม	✓
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	96.80	ยอดเยี่ยม	96.91	ยอดเยี่ยม	✓
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	99.60	ยอดเยี่ยม	99.86	ยอดเยี่ยม	✓
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	99.75	ยอดเยี่ยม	99.87	ยอดเยี่ยม	✓
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	99.50	ยอดเยี่ยม	99.84	ยอดเยี่ยม	✓



มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2565		ผลประเมินภายใน ปีการศึกษา 2565		บรรลุ ✓
	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	ไม่บรรลุ x
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	99.90	ยอดเยี่ยม	99.96	ยอดเยี่ยม	✓
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	99.70	ยอดเยี่ยม	99.72	ยอดเยี่ยม	✓
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	99.90	ยอดเยี่ยม	99.97	ยอดเยี่ยม	✓
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>100</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>100</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>✓</b>
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	✓
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	✓
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	✓
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	✓
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	✓
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	✓
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>92.60</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>96.65</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>✓</b>
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	95.20	ยอดเยี่ยม	95.74	ยอดเยี่ยม	✓
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	92.80	ยอดเยี่ยม	96.62	ยอดเยี่ยม	✓
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	92.40	ยอดเยี่ยม	99.56	ยอดเยี่ยม	✓
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	91.80	ยอดเยี่ยม	94.56	ยอดเยี่ยม	✓
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	90.80	ยอดเยี่ยม	96.76	ยอดเยี่ยม	✓
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน	97.09	ยอดเยี่ยม	98.65	ยอดเยี่ยม	✓



#### 4.2.2 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ 4

รับรองผลการประเมิน ณ วันที่ 15 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2564

##### ระดับปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1	คุณภาพเด็ก	ดี
2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

##### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1	คุณภาพของผู้เรียน	ดี
2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

อ้างอิงข้อมูลจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

#### 4.3 แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

##### 4.3.1) แหล่งเรียนรู้ภายในที่ใช้ในการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	ที่อยู่	หมายเหตุ
1	ห้องสมุด/ห้องสมุดโครงการ English Program	โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น	
2	ห้องเรียนคอมพิวเตอร์	โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น	
3	ห้องเรียนอินเทอร์เน็ต ICT	โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น	
4	ห้องโสตทัศนศึกษา (สถานีข่าว)	โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น	
5	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น	
6	ห้องศิลปะ	โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น	
7	ห้องศูนย์ปฏิบัติการทางลูกเสือ	โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น	
8	ห้องศูนย์สื่อคณิตศาสตร์	โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น	
9	ห้องศูนย์สื่อระดับปฐมวัย	โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น	
10	ห้องเรียนสีเขียว กฟผ.	โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น	
11	สวนหย่อมนักวิทยาศาสตร์	โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น	
12	ห้องสภานักเรียน	โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น	



ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	ที่อยู่	หมายเหตุ
13	สวนสมุนไพรมะลิ	โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น	
14	ป้ายนิเทศภายในโรงเรียน	โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น	
15	ห้องดนตรีไทย	โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น	
16	ห้องดนตรีสากล	โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น	
17	ห้องนาฏศิลป์	โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น	
18	ห้องขับร้องเพลงสากล	โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น	
19	ห้องศูนย์เผยแพร่ 5 ส. ปตท.	โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น	
20	น้ำตกวังบัวบาน	โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น	
21	ร้านค้าสวัสดิการ	โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น	
22	ห้องพยาบาล	โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น	

#### 4.3.2) แหล่งเรียนรู้ภายนอกที่ใช้ในการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	ที่อยู่	หมายเหตุ
1	ห้องสมุดสวนรัชดานุสรณ์	สวนรัชดานุสรณ์ อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น	
2	อุทยานการเรียนรู้เพื่อเด็กและครอบครัว	อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น	
3	พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติขอนแก่น	อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น	
4	กองบังคับการตำรวจตระเวนชายแดน	อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น	
5	ค่ายวิชาการป่าไม้ที่ 7 ขอนแก่น	อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น	
6	วัดหนองแวงพระอารามหลวง	อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น	
7	โสมมูนมังขอนแก่น	บึงแก่นนคร อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น	
8	บึงแก่นนคร	อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น	
9	วัดศรีสว่างโนนทัน	อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น	
10	ศาลเจ้าบึงเก่า กง - มา	อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น	
11	ศูนย์วัฒนธรรมไทย จีน ขอนแก่น หนานหนิง	อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น	
12	ศูนย์พัฒนาทักษะและการเรียนรู้ ICT เทศบาลขอนแก่น	อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น	
13	วัดโพธิ์โนนทัน	อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น	
14	ห้องสมุดประชาชน	อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น	



ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	ที่อยู่	หมายเหตุ
15	สวนสาธารณะบึงทุ่งสร้าง	อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น	
16	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น	
17	คณะวิทยาศาสตร์และสถานีตรวจอากาศ	มหาวิทยาลัยขอนแก่น อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น	
18	พิพิธภัณฑ์ธรรมชาติวิทยา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น	
19	ศูนย์สารสนเทศ	มหาวิทยาลัยขอนแก่น อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น	
20	ภาควิชากายวิภาคศาสตร์คณะแพทยศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น	
21	สถาบันขงจื้อ	มหาวิทยาลัยขอนแก่น อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น	
22	กองพันทหารราบที่ 8 ค่ายสีหราชเดโชชัย	อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น	
23	มณฑลทหารบกที่ 23 ค่ายศรีพัชรินทร์	อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น	
24	อพทว. เคลื่อนที่ ศูนย์ประชุมและแสดงสินค้านานาชาติขอนแก่น KICE	อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น	
25	วัดป่าแสงอรุณ	ตำบลพระลับ อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น	
26	วัดป่าธรรมอุทยาน	ตำบลพระลับ อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น	
27	ศูนย์ปฏิบัติธรรมวัดเวฬุวัน	อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น	
28	ค่ายลูกเสือแก่นนคร	ตำบลโคกสี อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น	
29	สหกรณ์โคนม ขอนแก่น	อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น	
30	โรงไฟฟ้าน้ำพอง	เขื่อนอุบลรัตน์ อำเภออุบลรัตน์ จังหวัดขอนแก่น	
31	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาขอนแก่น	อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น	
32	สวนสัตว์ขอนแก่น	อำเภอน้ำพอง จังหวัดขอนแก่น	
33	พระธาตุขามแก่น	อำเภอน้ำพอง จังหวัดขอนแก่น	
34	อุทยานแห่งชาติภูเวียง	อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น	



ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	ที่อยู่	หมายเหตุ
35	ศูนย์วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมเพื่อการศึกษาร้อยเอ็ด	อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด	
36	พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำ	อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย	
37	วัดหลวงพ่อพระใส	อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย	
38	วัดมฤคทายวัน	อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย	
39	ศาลาแก้วกู่	อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย	
40	พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์สิรินธร	อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์	
41	ค่าย English Camp ป.1-ป.6	อำเภอเมือง จังหวัดเลย	
42	ค่ายวิชาการ GIFTED	อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี	
43	ค่ายวิชาการ GIFTED	เพ - ลาเพลิน จังหวัดบุรีรัมย์	
44	ค่ายวิชาการ GIFTED	อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา	

#### 4.3.3) ข้อมูลคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	หมายเหตุ
1	ดร.ศุภสิน ภูศรีโสม	ประธานกรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
2	ผศ.ดร.เอกราช โฆษิตพิมานเวช	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	หมายเหตุ
3	นายศักดิ์ดา เซาว์พานิช	กรรมการ	ผู้แทนองค์กรศาสนา
4	พระมหาศุภชัย สุภกิจโจ ผศ.ดร.	กรรมการ	ผู้แทนองค์กรศาสนา
5	นายณกรณ์ วิริยสถิตกุล	กรรมการ	ผู้แทนผู้ประกอบการ
6	นางอารีย์ ถนอมดำรงศักดิ์	กรรมการ	ผู้แทนครู
7	นายสมบุญ สวัสดิ์พีระ	กรรมการ	ผู้แทนองค์กรชุมชน
8	นายอาณัติ มาศอมรพันธ์	กรรมการ	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
9	นางเนตรชนก ไชยคำ	กรรมการ	ผู้แทนศิษย์เก่า
10	นายวิทวัส เรืองศิริวัฒนกุล	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
11	นายรพีพันธ์ พลโยธา	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
12	นางสาวอัญญาพร พูลนิตพร	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
13	นายสุวิจักขณ์ มงคลเสาวณิต	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
14	ดต.โอภาส โคตา	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
15	นายประจวบ ศิริภักดิ์	กรรมการและเลขานุการ	ผู้อำนวยการโรงเรียน



5. นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

5.1 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

1) วิสัยทัศน์ประเทศไทย

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

## วิสัยทัศน์ประเทศไทย ๒๕๘๐

**“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”**

**ประเทศไทยมีความมั่นคง**  
ยกระดับศักยภาพในหลากหลายมิติ เพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง

**ประชาชนมีความสุข**  
พัฒนาในทุกมิติและในทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ

**สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม**  
สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

**ภาคีรัฐของประชาชน**  
เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม

**มั่นคง**

- มีความมั่นคงปลอดภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศ และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง
- ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย
- สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มั่นงานและรายได้ที่มั่นคง มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน
- มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

**มั่งคั่ง**

- ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องยกระดับเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกัน
- เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สร้างเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งทางคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน มีความเสมอปรึภในทุพื้นที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเมือง อาทิ ชุมชนชาย ชุมชนชายฝั่ง ชุมชนทางน้ำ และชุมชนอื่นๆ

**ยั่งยืน**

- การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญด้วยรายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนอย่างต่อเนื่อง โดยไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม
- มีการผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก
- คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน ทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ **“ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน”** โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

### ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับการพัฒนาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ **“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”** และเป้าหมายการพัฒนาประเทศข้างต้น จึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศระยะยาวที่จะทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงจากปัจจัยภายในและภายนอกประเทศ ในทุกมิติทุกรูปแบบและทุกระดับ ภาคเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม และภาคบริการของประเทศได้รับการพัฒนายกระดับไปสู่การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการสร้างมูลค่าเพิ่ม และพัฒนากลไกที่สำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจใหม่ที่จะสร้างและเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ เพื่อยกระดับฐานรายได้ของประชาชนในภาพรวมและกระจายผลประโยชน์ไปสู่ภาคส่วนต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม คนไทยได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี เก่ง มีวินัย คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวม และมีศักยภาพในการคิดวิเคราะห์ สามารถ “รู้ รับผิดชอบ” เทคโนโลยีใหม่ได้อย่างต่อเนื่อง สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐาน ระบบสวัสดิการ และกระบวนการยุติธรรม ได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่มีใครถูกทิ้งไว้ข้างหลัง

การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ **“ประชารัฐ”** โดยประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยแต่ละยุทธศาสตร์มีเป้าหมายและประเด็นการพัฒนา ดังนี้





1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน เป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่ (๑) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่เราทำทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (๒) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคู่มือใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สามและอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจ



และความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

#### 5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะผ่านทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

#### 6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยม ความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

### ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

#### 1. บทนำ

ความมั่นคงถือเป็นเป้าหมายสำคัญสูงสุดของทุกสังคมในทุกยุคทุกสมัย โดยกรอบแนวคิดความมั่นคงให้น้ำหนักความสำคัญกับมิติที่เกี่ยวข้อง ทั้งทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และการทหาร แตกต่างกันไปตามบริบทแวดล้อมของแต่ละช่วงเวลา ปัจจุบันในโลกยุคโลกาภิวัตน์ ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



ที่ส่งผลให้สังคมเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างก้าวกระโดดและพลิกผัน ได้ทำให้มิติทั้งปวงถูกเชื่อมโยงเข้าด้วยกันอย่างไม่อาจแบ่งแยกได้ ด้วยเหตุนี้ กรอบแนวคิดความมั่นคงแบบเดิมจึงถูกปรับเปลี่ยนให้เหมาะสม เป็นกรอบแนวคิดใหม่ที่เรียกว่า “ความมั่นคงแบบองค์รวม” ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงจึงมีเป้าหมายสำคัญเพื่อบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน ไปจนถึงระดับความมั่นคงของมนุษย์ และทุกมิติ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลก บนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อมุ่งที่จะเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

## 2. เป้าหมาย

- 2.1 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
- 2.2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- 2.3 กองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน มีความพร้อมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง
- 2.4 ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ
- 2.5 การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

## 3. ตัวชี้วัด

- 3.1 ความสุขของประชากรไทย
- 3.2 ความมั่นคงปลอดภัยของประเทศ
- 3.3 ความพร้อมของกองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง และการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง
- 3.4 บทบาทและการยอมรับในด้านความมั่นคงของไทยในประชาคมระหว่างประเทศ ประสิทธิภาพ
- 3.5 การบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

## 4. ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

### 4.1 การรักษาความสงบภายในประเทศ

- 4.1.1 การพัฒนาและเสริมสร้างคนในทุกภาคส่วนให้มีความเข้มแข็ง มีความพร้อมตระหนักในเรื่องความมั่นคง และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา
- 4.1.2 การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ
- 4.1.3 การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์



ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว

4.1.4 การพัฒนาและเสริมสร้างกลไกที่สามารถป้องกันและขจัดสาเหตุของประเด็นปัญหาความมั่นคงที่สำคัญ

#### 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

4.2.1 การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน

4.2.1 การติดตาม เฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหาที่อาจอุบัติขึ้นใหม่

4.2.3 การสร้างความปลอดภัยและความสันติสุขอย่างถาวรในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

4.2.4 การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ทั้งทางบกและทางทะเล

#### 4.3 การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ

4.3.1 การพัฒนาระบบงานข่าวกรองแห่งชาติแบบบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพ

4.3.2 การพัฒนาและฝึกพลีกำลังอำนาจแห่งชาติ กองทัพและหน่วยงานความมั่นคง รวมทั้งภาครัฐและภาคประชาชน ให้พร้อมป้องกันและรักษาอธิปไตยของประเทศ และเผชิญภัยคุกคามได้ทุกมิติทุกรูปแบบและทุกระดับ

4.3.3 การพัฒนาระบบเตรียมพร้อมแห่งชาติและการบริหารจัดการภัยคุกคามให้มี

ประสิทธิภาพ

#### 4.4 การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ

4.4.1 การเสริมสร้างและรักษาคุณภาพสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ

4.4.2 การเสริมสร้างและธำรงไว้ซึ่งสันติภาพและความมั่นคงของภูมิภาค

4.4.3 การร่วมมือทางการพัฒนากับประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาค โลก รวมถึงองค์กรภาครัฐ

และที่มิใช่ภาครัฐ

#### 4.5 การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

4.5.1 การพัฒนากลไกให้พร้อมสำหรับการติดตาม เฝ้าระวัง แจ้งเตือน ป้องกัน และแก้ไขปัญหาความมั่นคงแบบองค์รวมอย่างเป็นรูปธรรม

4.5.2 การบริหารจัดการความมั่นคงให้อี้อำนวยต่อการพัฒนาประเทศในมิติอื่น ๆ

4.5.3 การพัฒนากลไกและองค์กรขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง



## ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

### 1. บทนำ

ในช่วง ๒ ทศวรรษที่ผ่านมา ประเทศไทยเผชิญกับความท้าทายในการพัฒนาเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางเศรษฐกิจของประเทศอย่างต่อเนื่อง อาทิ ปัจจัยด้านความผันผวนของเศรษฐกิจโลก กฎ ระเบียบระหว่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการแข่งขันทางการค้า ทักษะความสามารถของแรงงาน โครงสร้างประชากรที่เข้าสู่สังคมสูงวัย และเทคโนโลยีที่มีการพัฒนาอย่างรวดเร็วที่ส่งผลให้ภาคเกษตรกรรม อุตสาหกรรม และภาคบริการต้องปรับตัวให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้บริโภค รูปแบบการค้าที่เปลี่ยนแปลงไป รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงเชิงนโยบายการพัฒนาของประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคที่ทำให้เกิดการลงทุนจากนักลงทุนต่างประเทศมากขึ้น โดยเฉพาะประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ซึ่งจากสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในอนาคต อาทิ เศรษฐกิจโลก โครงสร้างประชากร เทคโนโลยี จะทำให้ประเทศไทยเผชิญความท้าทายมากขึ้นในการเสริมสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในระยะต่อไป

### 2. เป้าหมาย

- 2.1 ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน
- 2.2 ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

### 3. ตัวชี้วัด

- 3.1 รายได้ประชาชาติ การขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ และการกระจายรายได้
- 3.2 ผลิตภาพการผลิตของประเทศ ทั้งในปัจจุบันการผลิตและแรงงาน
- 3.3 การลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนา
- 3.4 ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

### 4. ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

#### 4.1 การเกษตรสร้างมูลค่า

- 4.1.1 เกษตรอัตลักษณ์พื้นถิ่น
- 4.1.2 เกษตรปลอดภัย
- 4.1.3 เกษตรชีวภาพ
- 4.1.4 เกษตรแปรรูป
- 4.1.5 เกษตรอัจฉริยะ

#### 4.2 อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต

- 4.2.1 อุตสาหกรรมชีวภาพ
- 4.2.2 อุตสาหกรรมและบริการการแพทย์ครบวงจร
- 4.2.3 อุตสาหกรรมและบริการดิจิทัล ข้อมูล และปัญญาประดิษฐ์
- 4.2.4 อุตสาหกรรมและบริการขนส่งและโลจิสติกส์
- 4.2.5 อุตสาหกรรมความมั่นคงของประเทศ



### 4.3 สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว

- 4.3.1 ท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม
- 4.3.2 ท่องเที่ยวเชิงธุรกิจ
- 4.3.3 ท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ ความงาม และแพทย์แผนไทย
- 4.3.4 ท่องเที่ยวสำราญทางน้ำ
- 4.3.5 ท่องเที่ยวเชื่อมโยงภูมิภาค

### 4.4 โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก

- 4.4.1 เชื่อมโยงโครงข่ายคมนาคมไร้รอยต่อ
- 4.4.2 สร้างและพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ
- 4.4.3 เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ
- 4.4.4 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสมัยใหม่
- 4.4.5 รักษาและเสริมสร้างเสถียรภาพทางเศรษฐกิจมหภาค

### 4.5 พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่

- 4.5.1 สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ
- 4.5.2 สร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการเงิน
- 4.5.3 สร้างโอกาสเข้าถึงตลาด
- 4.5.4 สร้างโอกาสเข้าถึงข้อมูล
- 4.5.5 ปรับบทบาทและโอกาสการเข้าถึงบริการภาครัฐ

## ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

### ๑. บทนำ

ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก ๒๐ ปีข้างหน้า ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อุดม ออบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง”



## 2. เป้าหมาย

- 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

## 3. ตัวชี้วัด

- 3.1 การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย
- 3.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 3.3 การพัฒนาสังคมและครอบครัวไทย

## 4. ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

### 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

- 4.1.1 การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว
- 4.1.2 การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียน

การสอนในสถานศึกษา

- 4.1.3 การสร้างความเข้มแข็งในสถาบันทางศาสนา
- 4.1.4 การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน
- 4.1.5 การสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์จากภาคธุรกิจ
- 4.1.6 การใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคนในสังคม
- 4.1.7 การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

### 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

- 4.2.1 ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย
- 4.2.2 ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
- 4.2.3 ช่วงวัยแรงงาน
- 4.2.4 ช่วงวัยผู้สูงอายุ

### 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- 4.3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑
- 4.3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่
- 4.3.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท
- 4.3.4 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 4.3.5 การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวาง

ตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก

- 4.3.6 การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม
- 4.3.7 การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ



#### 4.4 การตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย

4.4.1 การพัฒนาและส่งเสริมปัญหาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ

4.4.2 การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ

4.4.3 การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศ ให้มาสร้างและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศ

#### 4.5 การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

4.5.1 การสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาวะ

4.5.2 การป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาวะ

4.5.3 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

4.5.4 การพัฒนาระบบบริการสุขภาพที่ทันสมัยสนับสนุนการสร้างสุขภาวะที่ดี

4.5.5 การส่งเสริมให้ชุมชนเป็นฐานในการสร้างสุขภาวะที่ดีในทุกพื้นที่

#### 4.6 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

4.6.1 การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

4.6.2 การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

4.6.3 การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน

4.6.4 การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

#### 4.7 การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

4.7.1 การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต

4.7.2 การส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ

4.7.3 การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพ

4.7.4 การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการเพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬา

### ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

#### ๑. บทนำ

ปัญหาความเหลื่อมล้ำจะเป็นหนึ่งความท้าทายที่สำคัญในการพัฒนาและยกระดับประเทศให้สามารถเติบโตได้อย่างยั่งยืน และบรรลุเป้าหมายของการเป็นประเทศที่มีรายได้สูงในอีก ๒๐ ปีข้างหน้า ทั้งนี้ ถึงแม้ว่าหลายทศวรรษที่ผ่านมา ประเทศไทยประสบความสำเร็จในการพัฒนาประเทศให้ก้าวออกจากภาวะความยากจน แต่การแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำและการสร้างความเป็นธรรมนั้นว่ายังประสบปัญหาท้าทายในหลายมิติ โดยการ





กระจายทรัพยากรและความมั่งคั่งในสังคมยังคงมีการกระจุกตัวอยู่มาก การกระจายโอกาสของการพัฒนายังไม่ทั่วถึง รวมทั้งโอกาสการถือครองที่ดินและการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร องค์กรความรู้ แหล่งทุน บริการทางสังคมและกระบวนการยุติธรรมที่มีคุณภาพยังมีความเหลื่อมล้ำระหว่างกลุ่มประชากร โดยเฉพาะในภาคการเกษตรและชนบท ซึ่งอาจก่อให้เกิดปัญหาด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งในส่วนของภาวะหนี้สิน การอพยพแรงงานเข้าสู่ภาคอุตสาหกรรมและบริการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อมีการกระจุกตัวในเมืองใหญ่ไม่กี่เมือง ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างของครอบครัว และส่งผลกระทบต่อเสถียรภาพทางเศรษฐกิจและความมั่นคงของประเทศในระยะยาว และอาจมีความรุนแรงมากขึ้นในสถานะของการเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ในอนาคตอันใกล้

## 2. เป้าหมาย

- 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- 2.2 กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ
- 2.3 เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง เพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

## 3. ตัวชี้วัด

- 3.1 ความแตกต่างของรายได้และการเข้าถึงบริการภาครัฐระหว่างกลุ่มประชากร
- 3.2 ความก้าวหน้าของการพัฒนาคน
- 3.3 ความก้าวหน้าในการพัฒนาจังหวัดในการเป็นศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี
- 3.4 คุณภาพชีวิตของประชากรสูงอายุ

## 4. ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
  - 4.1.1 ปรับโครงสร้างเศรษฐกิจฐานราก
  - 4.1.2 ปฏิรูประบบภาษีและการคุ้มครองผู้บริโภค
  - 4.1.3 กระจายการถือครองที่ดินและการเข้าถึงทรัพยากร
  - 4.1.4 เพิ่มผลิตภาพและคุ้มครองแรงงานไทย ให้เป็นแรงงานฝีมือที่มีคุณภาพและความริเริ่มสร้างสรรค์ มีความปลอดภัยในการทำงาน
  - 4.1.5 สร้างหลักประกันทางสังคมที่ครอบคลุมและเหมาะสมกับคนทุกช่วงวัย ทุกเพศภาวะ และทุกกลุ่ม
  - 4.1.6 ลงทุนทางสังคมแบบมุ่งเป้าเพื่อช่วยเหลือกลุ่มคนยากจนและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสโดยตรง
  - 4.1.7 สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส



4.1.8 สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงกระบวนการยุติธรรมอย่างทั่วถึง

#### 4.2 การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี

4.2.1 พัฒนาศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีในภูมิภาค

4.2.2 กำหนดแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของแต่ละกลุ่มจังหวัดในมิติต่าง ๆ

4.2.3 จัดระบบเมืองที่เอื้อต่อการสร้างชีวิตและสังคมที่มีคุณภาพและปลอดภัย ให้สามารถตอบสนองต่อสังคมสูงวัยและแนวโน้มของการขยายตัวของเมืองในอนาคต

4.2.4 ปรับโครงสร้างและแก้ไขกฎหมายระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน เพื่อวางระบบและกลไกการบริหารงานในระดับภาค กลุ่มจังหวัด

4.2.5 สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่บนฐานข้อมูลความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม

4.2.6 การพัฒนากำลังแรงงานในพื้นที่

#### 4.3 การเสริมสร้างพลังทางสังคม

4.3.1 สร้างสังคมเข้มแข็งที่แบ่งปัน ไม่ทอดทิ้งกัน และมีคุณธรรม

4.3.2 การรองรับสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ

4.3.3 สนับสนุนความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาควิชาการ ภาคประชาสังคม และภาคประชาชน

4.3.4 ส่งเสริมความเสมอภาคทางเพศและบทบาทของสตรีในการสร้างสรรค์สังคม

4.3.5 สนับสนุนการพัฒนาบนฐานทุนทางสังคมและวัฒนธรรม

4.3.6 สนับสนุนการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสร้างสรรค์ เพื่อรองรับสังคมยุคดิจิทัล

#### 4.4 การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการ

ตนเอง

4.4.1 ส่งเสริมการปรับพฤติกรรมในระดับครัวเรือน ให้มีขีดความสามารถในการจัดการวางแผนชีวิต สุขภาพ ครอบครัว การเงินและอาชีพ

4.4.2 เสริมสร้างศักยภาพของชุมชนในการพึ่งตนเองและการพึ่งพากันเอง

4.4.3 สร้างการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อสร้างประชาธิปไตยชุมชน

4.4.4 สร้างภูมิคุ้มกันทางปัญญาให้กับชุมชน

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

##### ๑. บทนำ

ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมซึ่งเป็นปัจจัยที่มีอยู่อย่างจำกัด ถือเป็นองค์ประกอบสำคัญในการดำรงชีพของมนุษย์ และส่งผลต่อการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า และเพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปีได้อย่างยั่งยืน จึงจำเป็นต้องกำหนดให้มียุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโต



บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เพื่อกำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหาด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศในปัจจุบันที่มีปัญหาความเสื่อมโทรมอย่างต่อเนื่อง ทั้งในส่วนของพื้นที่ป่าไม้ที่ลดลง ทรัพยากรดินเสื่อมโทรม ความหลากหลายทางชีวภาพถูกคุกคาม ทรัพยากรน้ำที่ยังไม่สามารถจัดสรรได้ตามความต้องการได้อย่างเต็มศักยภาพและมีความเสี่ยงในการขาดแคลนในอนาคต ซึ่งปัญหาเชิงทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมดังกล่าวจะก่อให้เกิดจุดอ่อนของการรักษาและยกระดับฐานการผลิตและบริการของประเทศได้อย่างยั่งยืนต่อไปในอนาคต

## 2. เป้าหมาย

- 2.1 อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล
- 2.2 พัฒนาและสร้างใหม่ฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบทางลบจากการพัฒนาสังคมเศรษฐกิจของประเทศ
- 2.3 ใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโต บนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สมดุลภายในขีดความสามารถของระบบนิเวศ
- 2.4 ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

## 3. ตัวชี้วัด

- 3.1 พื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 3.2 สภาพแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติที่เสื่อมโทรมได้รับการฟื้นฟู
- 3.3 การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 3.4 ปริมาณก๊าซเรือนกระจก มูลค่าเศรษฐกิจฐานชีวภาพ

## 4. ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

### 4.1 สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว

4.1.1 เพิ่มมูลค่าของเศรษฐกิจฐานชีวภาพให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- 4.1.2 อนุรักษ์และฟื้นฟูความหลากหลายทางชีวภาพในและนอกถิ่นกำเนิด
- 4.1.3 อนุรักษ์และฟื้นฟูแม่น้ำลำคลองและแหล่งน้ำธรรมชาติทั่วประเทศ
- 4.1.4 รักษาและเพิ่มพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 4.1.5 ส่งเสริมการบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน

### 4.2 สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล

- 4.2.1 เพิ่มมูลค่าของเศรษฐกิจฐานชีวภาพทางทะเล
- 4.2.2 ปรับปรุง ฟื้นฟู และสร้างใหม่ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งทั้งระบบ



4.2.3 พื้นฟูชายหาดที่เป็นแหล่งท่องเที่ยว ชายฝั่งทะเลได้รับการป้องกันและแก้ไขทั้งระบบและมีนโยบายการจัดการชายฝั่งแบบบูรณาการอย่างเป็นองค์รวม

4.2.4 พัฒนาและเพิ่มสัดส่วนกิจกรรมทางทะเลที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

#### 4.3 สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ

4.3.1 ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก

4.3.2 มีการปรับตัวเพื่อลดความสูญเสียและเสียหายจากภัยธรรมชาติและผลกระทบที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

4.3.3 มุ่งเข้าสู่การลงทุนที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของภาครัฐและภาคเอกชน

4.3.4 พัฒนาและสร้างระบบรับมือปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ

#### 4.4 พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมืองที่เติบโตอย่างต่อเนื่อง

4.4.1 จัดทำแผนผังภูมินิเวศเพื่อการพัฒนาเมือง ชนบท พื้นที่เกษตรกรรมและอุตสาหกรรม รวมถึงพื้นที่อนุรักษ์ตามศักยภาพและความเหมาะสมทางภูมินิเวศอย่างเป็นเอกภาพ

4.4.2 พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรม และ อุตสาหกรรมเชิงนิเวศ ที่มีการบริหารจัดการตามแผนผังภูมินิเวศอย่างยั่งยืน

4.4.3 จัดการมลพิษที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และสารเคมีในภาคเกษตรทั้งระบบให้เป็นไปตามมาตรฐานสากลและค่ามาตรฐานสากล

4.4.4 ส่งเสริมรักษา อนุรักษ์ พื้นฟู และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ มรดกทางสถาปัตยกรรมและศิลปวัฒนธรรม อัตลักษณ์ และวิถีชีวิตพื้นถิ่นบนฐานธรรมชาติ และฐานวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน

4.4.5 พัฒนาเครือข่ายองค์กรพัฒนาเมืองและชุมชน รวมทั้งกลุ่มอาสาสมัคร ด้วยกลไกการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในท้องถิ่น

4.4.6 เสริมสร้างระบบสาธารณสุขและอนามัยสิ่งแวดล้อม และยกระดับความสามารถในการป้องกันโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ

#### 4.5 พัฒนาความมั่นคงน้ำ พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

4.5.1 พัฒนาการจัดการน้ำเชิงลุ่มน้ำทั้งระบบเพื่อเพิ่มความมั่นคงด้านน้ำของประเทศ

4.5.2 เพิ่มผลิตภาพของน้ำทั้งระบบในการใช้น้ำอย่างประหยัด รู้คุณค่า และสร้างมูลค่าเพิ่มจากการใช้น้ำ ให้ทัดเทียมกับระดับสากล

4.5.3 พัฒนาความมั่นคงพลังงานของประเทศ และส่งเสริมการใช้พลังงานที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม



4.5.4 เพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงานโดยลดความเข้มข้นของการใช้พลังงาน

4.5.5 พัฒนาความมั่นคงด้านการเกษตรและอาหารของประเทศและชุมชนในมิติปริมาณ คุณภาพ ราคาและการเข้าถึงอาหาร

#### 4.6 ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

4.6.1 ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

4.6.2 พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม

4.6.3 จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วม ด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ

4.6.4 พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากร ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

### ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

#### ๑. บทนา

ภาครัฐเป็นกลไกหนึ่งที่สำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศตามแนวทาง นโยบาย และทิศทางการพัฒนาตามที่กำหนดตามกรอบการบริหารราชการแผ่นดิน และการที่ประเทศไทยจะบรรลุเป้าหมายอนาคตในระยะยาวที่กำหนดไว้นั้น ระบบบริหารจัดการภาครัฐจะต้องสามารถขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาอย่างมีบูรณาการ มีความต่อเนื่อง เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล อย่างไรก็ตาม ที่ผ่านมามีการบริหารจัดการภาครัฐขาดประสิทธิภาพ มีปัญหาเชิงการบริหารจัดการและโครงสร้าง ปัญหาคอร์รัปชันและระบบอุปถัมภ์ ดังนั้น จึงจำเป็นต้องกำหนดให้มียุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อแก้ไขปัญหาต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในทุกมิติ โดยมีเป้าหมายการพัฒนาที่เน้นการตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ผ่านการมีหน่วยงานภาครัฐที่มีโครงสร้างและภารกิจที่เหมาะสม และวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ของส่วนรวม เปิดโอกาสให้ทุก ๆ ภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการบริการสาธารณะ ตรวจสอบการดำเนินการของหน่วยงานภาครัฐและภาคส่วนอื่น ๆ ตลอดจนดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในสังคมได้อย่างเหมาะสม

#### 2. เป้าหมาย

2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2.2 ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ



2.4 กระบวนการยุติธรรม เป็นไปเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมของประเทศ

### 3. ตัวชี้วัด

3.1 ระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการสาธารณะของภาครัฐ

3.2 ประสิทธิภาพของการบริการภาครัฐ

3.3 ระดับความโปร่งใส การทุจริต ประพฤติมิชอบ

3.4 ความเสมอภาคในกระบวนการยุติธรรม

### 4. ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

4.1.1 การให้บริการสาธารณะของภาครัฐได้มาตรฐานสากลและเป็นระดับแนวหน้าของภูมิภาค

4.1.2 ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

4.2.1 ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

4.2.2 ระบบการเงินการคลังประเทศสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

4.2.3 ระบบติดตามประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติในทุกระดับ

4.3 ภาครัฐมีขนาดเล็กกะทัดรัด เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

4.3.1 ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม

4.3.2 ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

4.3.3 ส่งเสริมการกระจายอำนาจและสนับสนุนบทบาทชุมชนท้องถิ่นให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นหน่วยงานที่มีสมรรถนะสูง ตั้งอยู่บนหลักธรรมาภิบาล

#### 4.4 ภาครัฐมีความทันสมัย

4.4.1 องค์กรภาครัฐมีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบทการพัฒนาประเทศ

4.4.2 พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

4.5 บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

4.5.1 ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม



4.5.2 บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

#### 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพฤตินิยม

- 4.6.1 ประชาชนและภาคีต่างๆ ในสังคมร่วมมือกันในการป้องกันการทุจริตและประพฤตินิยม
- 4.6.2 บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต
- 4.6.3 การปราบปรามการทุจริตประพฤตินิยมมีประสิทธิภาพมีความเด็ดขาด เป็นธรรม และตรวจสอบได้
- 4.6.4 การบริหารจัดการการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างเป็นระบบแบบบูรณาการ

#### 4.7 กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น

- 4.7.1 ภาครัฐจัดให้มีกฎหมายที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลง
- 4.7.2 มีกฎหมายเท่าที่จำเป็น
- 4.7.3 การบังคับใช้กฎหมายมีประสิทธิภาพ

#### 4.8 กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิมนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอภาค

- 4.8.1 บุคลากรและหน่วยงานในกระบวนการยุติธรรมเคารพและยึดมั่นในหลักประชาธิปไตยเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ที่พึงได้รับการปฏิบัติอย่างเท่าเทียม
- 4.8.2 ทุกหน่วยงานในกระบวนการยุติธรรม มีบทบาทเชิงรุกร่วมกันในทุกขั้นตอนของการค้นหาความจริง
- 4.8.3 หน่วยงานในกระบวนการยุติธรรมทั้งทางแพ่ง อาญา และปกครองมีเป้าหมายและยุทธศาสตร์ร่วมกัน
- 4.8.4 ส่งเสริมระบบยุติธรรมทางเลือก ระบบยุติธรรมชุมชน และการมีส่วนร่วมของประชาชนในกระบวนการยุติธรรม
- 4.8.5 พัฒนามาตรการอื่นแทนโทษทางอาญา



## 5.2 นโยบาย จุดเน้นของหน่วยงานทางการศึกษา

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566



### 1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่างๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น



- สถานศึกษาดำเนินการตามแนวทางดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยและการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น และมีภาคีเครือข่ายด้านความปลอดภัย

- สร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้กับผู้เรียนในภัยคุกคามทุกรูปแบบทั้ง 9 ภัย และรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี เพื่อป้องกันภัยไซเบอร์ ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และวิถีถัดไป



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอนุบาลขอนแก่น ปีการศึกษา 2566 – 2570

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1



## 2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาสความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบ

## 3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเองมีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดีมีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพมีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคลรวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ



#### 4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)



## จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

### จุดเน้นที่ 1

เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

### จุดเน้นที่ 2

เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

### จุดเน้นที่ 3

ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปักหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

### จุดเน้นที่ 4

พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

### จุดเน้นที่ 5

จัดการอบรบครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

### จุดเน้นที่ 6

ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

### จุดเน้นที่ 7

ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

### จุดเน้นที่ 8

มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

### จุดเน้นที่ 9

เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา



## ส่วนที่ 2

### การวิเคราะห์ศักยภาพของสถานศึกษา

#### 2.1 สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

##### การประเมินสภาพของสถานศึกษา

โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนอนุบาลขอนแก่น ได้จัดให้มีการประชุมปฏิบัติการทำ SWOT ANALYSIS โดยวิเคราะห์หา จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ซึ่งเกิดจากปัจจัยที่มีอิทธิพลโดยตรงต่อการจัดการศึกษา คือ

##### 1. สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) ได้แก่

- 1.1 ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – Cultural Factors : S)
- 1.2 ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)
- 1.3 ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)
- 1.4 ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factor : P)

##### 2. สภาพแวดล้อมภายใน ได้แก่

- 2.1 โครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษา (Structure : S1)
- 2.2 ผลผลิตและการบริการ (Product and Service : S2)
- 2.3 บุคลากร (Man : M1)
- 2.4 ประสิทธิภาพการเงิน (Money : M2)
- 2.5 วัสดุทรัพยากร (Material : M3)
- 2.6 การบริหารจัดการ (Management : M4)

#### ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

##### 1) ปัจจัยด้านสังคมวัฒนธรรม (S)

โอกาส	อุปสรรค
1.สถาบันครอบครัว ส่งผลต่อการจัดการศึกษา	1.ผู้ปกครองบางส่วนมีงานประจำไม่มีเวลาร่วมกิจกรรมของนักเรียน
2.ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพมั่นคง และมีรายได้ค่อนข้างดีพร้อมที่จะให้การสนับสนุนการศึกษา	2. นักเรียนบางส่วนไม่ได้เข้าร่วมกับบิดา-มารดา ทำให้ขาดการดูแลบุตร
3.ชุมชนให้ความช่วยเหลือ ร่วมมือ ส่งเสริมโรงเรียนดี ทำให้โรงเรียนบริหารงานได้คล่องตัวอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลที่ดีต่อนักเรียน	3. ค่านิยมทางสังคมที่เปลี่ยนไปส่งผลต่อการเลี้ยงบุตรหลาน เป็นอุปสรรคในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4.ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีการศึกษาสูง สามารถให้คำปรึกษาแนะนำแก่บุตรหลาน	4. โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้กับโรงเรียนอื่น และสถานที่ราชการอื่น ทำให้การจราจรรอบๆโรงเรียนค่อนข้างติดขัด การรับส่งบุตรหลานของผู้ปกครองไม่เป็นระเบียบ



## 2) ด้านเทคโนโลยี (T)

โอกาส	อุปสรรค
1.ความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี ส่งผลให้ผู้ปกครองตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา	1.ชุมชนให้การสนับสนุนด้านเทคโนโลยีในด้านจัดการศึกษา
2.ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในปัจจุบันทำให้โรงเรียนต้องปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม	2.เทคโนโลยีในปัจจุบันส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากสื่อต่าง ๆ ทำให้เด็กกล้าแสดงออกในทางที่ไม่เหมาะสม
3.เทคโนโลยีทำให้ได้รับข่าวสารรวดเร็วขึ้น	3.เทคโนโลยีสมัยใหม่ส่งผลให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นถูกละเลยและเสื่อมสลาย
4.เทคโนโลยีมีบทบาทในชีวิตประจำวันมากขึ้นทำให้ต้องพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม	4. การเข้าถึงเทคโนโลยีเทคโนโลยีที่หลากหลายได้โดยง่ายของนักเรียนทำให้นักเรียนสนใจการเรียนน้อยลงส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
5.ชุมชนมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยเป็นผลดีต่อการศึกษาของบุตรหลาน	

## 3) ด้านเศรษฐกิจ (E)

โอกาส	อุปสรรค
1.ประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพที่มั่นคง	1.ภาวะวิกฤติทางเศรษฐกิจส่งผลให้ประชากรมีระดับรายได้ต่ำส่งผลกระทบต่อจัดการศึกษา

## 4) ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)

โอกาส	อุปสรรค
1.การกระจายอำนาจการจัดการศึกษาให้สถานศึกษาทำให้เกิดความคล่องตัว	1.นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาลชัดเจนและมีความเป็นเอกภาพ
2.พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	2.ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้เรื่องกฎหมายและพระราชบัญญัติการศึกษาส่งผลให้ขาดความร่วมมือในการจัดการศึกษา



## ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

1) ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S<sub>1</sub>)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1.โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนทำให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพ	1.โรงเรียนมีภาระงานอื่นนอกเหนือจากการเรียนการสอน จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
2.การบริหารงานโดยองค์คณะบุคคลส่งผลดีต่อข้าราชการในสังกัด	2. นโยบายของรัฐที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา
3.การดำเนินการตามนโยบายและกฎหมายส่งผลต่อการพัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานและการประกันคุณภาพ	
4.การมีวัฒนธรรมขององค์กรที่ดีในการทำงานมีการติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ	
5.โรงเรียนจัดทำโครงสร้างและนโยบาย ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	

2) ด้านผลผลิตและการบริการ (S<sub>2</sub>)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1.นักเรียนที่จบการศึกษาชั้นสูงสุดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	1.จำนวนนักเรียนต่อห้อง ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน
2.จัดการศึกษาให้กับเด็กพิเศษ เด็กด้อยโอกาสทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม	2. นักเรียนบางส่วนขาดระเบียบวินัยความรับผิดชอบคุณธรรมจริยธรรมขาดจิตสำนึกในการรักษาความสะอาดไม่ประหยัด และใช้สิ่งของไม่คุ้มค่า
3.ส่งเสริมนักเรียนที่มีความเป็นเลิศ ตามความถนัดและศักยภาพ	3.นักเรียนแต่ละห้องมีจำนวนมาก ทำให้ห้องเรียนแออัด การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ค่อนข้างยากในการดำเนินกิจกรรม และไม่สมดุลกับเวลาในการให้ผู้เรียนได้แสดงออก
4.เด็กที่จบจากสถานศึกษามีทักษะชีวิตที่ดี	
5.การประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารด้านผู้เรียนมีความหลากหลาย	
6.ความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียนอยู่ในระดับที่น่าพอใจ	



จุดแข็ง	จุดอ่อน
7. โรงเรียนมีการจัดการศึกษาให้ตรงกับความต้องการของนักเรียนตามแนวปฏิรูปการศึกษา	
8. โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ (GIFTED) โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาการคำนวณ เทคโนโลยีและนวัตกรรม (CODING) และโครงการห้องเรียนภาษาจีนส่งผลต่อความมั่นใจของผู้ปกครองด้านคุณภาพผู้เรียน	

### 3) ด้านบุคลากร (M<sub>1</sub>)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. ครูมีการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ ตามแนวปฏิรูปการศึกษา	1. จำนวนของบุคลากรในบางสาขามีจำนวนวิชาน้อย ไม่เพียงพอกับความต้องการ
2. บุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	
3. บุคลากรมีความตระหนัก และรับผิดชอบต่อภาระหน้าที่ของตนเองและองค์กรร่วมกัน	
4. อัตรากำลังบุคลากรมีความเพียงพอและเหมาะสม	
5. มีผู้นำทางวิชาการที่สามารถเป็นแบบอย่างในการพัฒนาวิชาชีพได้	

### 4) ด้านการเงิน (M<sub>2</sub>)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. มีระเบียบข้อบังคับและแนวทางปฏิบัติทางการเงินที่ชัดเจนทำให้สามารถควบคุมการเบิกจ่ายงบประมาณ เป็นไปอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ	1. ผู้ปฏิบัติงานด้านบัญชีไม่ได้เรียนจบด้านการเงิน การบัญชี โดยตรงทำให้ขาดความมั่นใจในการปฏิบัติงาน
2. มีระยะเวลาสัปดาห์ในการเบิก-จ่ายที่ชัดเจน ส่งผลให้หน่วยงาน เจ้าหน้าที่ ที่ปฏิบัติงานมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานภายในกำหนด	2. งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอกับความต้องการในการบริหารจัดการ
3. แผนการจัดซื้อ จัดจ้างเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	3. การเบิกจ่ายเงินของโรงเรียนล่าช้า



จุดแข็ง	จุดอ่อน
4. มีการระดมทรัพยากรจากทั้งภาครัฐ/เอกชนเพื่อ ประโยชน์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ส่งผลให้สร้าง ความรู้สึกว่ามีส่วนร่วมเป็นเจ้าของโรงเรียนร่วมกัน	
5. การบริหารงานด้านการเงินมีความสะดวกคล่องตัว	
6. โรงเรียนบริหารจัดการงบประมาณได้อย่าง มีประสิทธิภาพตรงตามวัตถุประสงค์	

### 5) ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M<sub>3</sub>)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่นำมาใช้ในการพัฒนาการเรียน การสอนอย่างเต็มที่	1. วัสดุอุปกรณ์บางส่วนไม่ได้มาตรฐาน ส่งผลกระทบ ต่อประสิทธิภาพการใช้งาน
2. การจำหน่ายพัสดุเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ	2. โรงเรียนได้รับงบประมาณจำกัดทำให้เป็นอุปสรรค ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. โรงเรียนมีสื่อที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน	
4. โรงเรียนจัดหาสื่อ วัสดุ การเรียนการสอนได้เพียงพอกับ ความต้องการของบุคลากร ทำให้การจัดการเรียนการสอน มีประสิทธิภาพ	
5. โรงเรียนได้รับบริจาคจากชุมชน บุคคล และองค์กร ภายนอกอยู่เสมอ	
6. การใช้วัสดุอุปกรณ์มีความคุ้มค่า	

### 6) ด้านบริหารจัดการ (M<sub>4</sub>)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. การบริหารจัดการเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี	1. การเปลี่ยนผู้บริหารมีผลต่อการพัฒนาโรงเรียน
2. โรงเรียนมีอำนาจในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับ ความต้องการของท้องถิ่น	
3. การประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงานตาม ภารกิจมีความต่อเนื่องและเป็นระบบ	
4. การบริหารจัดการมีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน ครบทั้ง 4 ฝ่าย	
5. โรงเรียนได้จัดระบบการวางแผนการปฏิบัติงานล่วงหน้า ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปตามขั้นตอน	





## ผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา พบว่า

1. **ปัจจัยภายนอกมีโอกาสมากกว่าอุปสรรค** ได้แก่ ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพมั่นคง และมีรายได้ค่อนข้างดี พร้อมทั้งจะให้การสนับสนุนการศึกษา ให้ความร่วมมือส่งเสริมโรงเรียน ทำให้โรงเรียนบริหารงานได้คล่องตัวอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลที่ดีต่อนักเรียน ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีการศึกษาสูง สามารถให้คำปรึกษาแนะนำแก่บุตรหลานได้ **ด้านเทคโนโลยี** ความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี ส่งผลให้ผู้ปกครองตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา ชุมชนมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยเป็นผลดีต่อการศึกษาของบุตรหลาน **ด้านเศรษฐกิจ** ผู้ปกครองและประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพที่มั่นคง เป็นปัจจัยพื้นฐานที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา และปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 เปิดโอกาสให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและมีการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาให้สถานศึกษาทำให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการและนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพของรัฐบาลส่งผลให้ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองได้

2. **ปัจจัยภายนอกที่เป็นอุปสรรค** ได้แก่ ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม ผู้ปกครองบางส่วนมีงานประจำไม่มีเวลาร่วมกิจกรรมของนักเรียน ด้านเทคโนโลยี เทคโนโลยีสมัยใหม่ส่งผลให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นถูกละเลยและเสื่อมสลาย ด้านเศรษฐกิจ ภาวะวิกฤติทางเศรษฐกิจส่งผลให้ประชากรมีระดับรายได้ต่ำส่งผลต่อการจัดการศึกษา และปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้เรื่องกฎหมายและพ.ร.บ. การศึกษาส่งผลให้ขาดความร่วมมือในการจัดการศึกษา

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า ปัจจัยทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมืองและกฎหมาย เป็นปัจจัยภายนอกที่มีโอกาสเกือหนุน ส่งเสริม ให้การดำเนินงานของสถานศึกษา ประสบผลสำเร็จมากกว่าที่จะเป็นอุปสรรคต่อการบริหารงานของสถานศึกษามากกว่าที่จะเป็นอุปสรรคต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลขอนแก่น

3. **ปัจจัยภายในมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน** กล่าวคือ **ด้านโครงสร้างและนโยบาย** โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนทำให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพ การมีวัฒนธรรมขององค์กรที่ดีในการทำงานมีการติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ **ด้านผลผลิตและการบริการ** นักเรียนที่จบการศึกษาชั้นสูงสุดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีทักษะชีวิตที่ดี โรงเรียนมีการจัดการศึกษาได้ตรงกับความต้องการของนักเรียนตามแนวปฏิรูปการศึกษา โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ (GIFTED) โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาการคำนวณเทคโนโลยีและนวัตกรรม และโครงการห้องเรียนภาษาจีน ส่งผลต่อความมั่นใจของผู้ปกครอง **ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านบุคลากร** ครูมีการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปการศึกษา บุคลากรมีความตระหนัก และรับผิดชอบต่อภาระหน้าที่ของตนเองและองค์กรร่วมกัน บุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีผู้นำทางวิชาการที่สามารถเป็นแบบอย่างในการพัฒนาวิชาชีพได้ **ด้านการเงิน** โรงเรียนมีระเบียบข้อบังคับและแนวทางปฏิบัติทางการเงินที่ชัดเจนทำให้สามารถควบคุมการเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ แผนการจัดซื้อ จัดจ้างเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ส่งผลให้โรงเรียนบริหารจัดการงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพตรงตามวัตถุประสงค์ **ด้านวัสดุอุปกรณ์**



โรงเรียนมีสื่อที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนจัดหาสื่อวัสดุการเรียนการสอนได้เพียงพอกับความ ต้องการของบุคลากรทำให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและการใช้วัสดุอุปกรณ์มีความคุ้มค่า **ด้าน บริหารจัดการ** การบริหารจัดการมีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจนครบทั้ง 4 ฝ่าย โรงเรียนได้จัดระบบการวางแผนการปฏิบัติงานล่วงหน้า ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปตามขั้นตอน และการบริหารจัดการเป็นไปตาม แผนปฏิบัติการประจำปี

4. **ปัจจัยภายในที่เป็นจุดอ่อน** พบว่า มีบางปัจจัยที่เป็นจุดอ่อนในการบริหารจัดการและการดำเนินงาน ของโรงเรียน ได้แก่ **ด้านโครงสร้างและนโยบาย** โรงเรียนมีภาระงานอื่นนอกเหนือจากการเรียนการสอนจาก หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง **ด้านผลผลิตและการบริการ** จำนวนนักเรียนต่อห้อง ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน และนักเรียน บางส่วนยังขาดวินัยและจิตสำนึกในการรักษาความสะอาดสมบัติของส่วนร่วม **ด้านบุคลากร** ครูบางส่วนยังขาด ทักษะในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ **ด้านการเงิน** ผู้ปฏิบัติงานด้านบัญชีไม่ได้เรียนจบด้านการเงิน การบัญชี โดยตรงทำให้ขาดความมั่นใจในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้การเบิกจ่ายเงินของโรงเรียนล่าช้า **ด้านวัสดุอุปกรณ์** โรงเรียนได้รับงบประมาณจำกัดทำให้เป็นอุปสรรคในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า ปัจจัยภายในทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ ด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านผลผลิตและการ บริการ ด้านบุคลากร ด้านการเงิน ด้านวัสดุอุปกรณ์ และด้านการบริหารจัดการ เป็นปัจจัยภายในที่เป็นจุดแข็งที่ ส่งเสริม สนับสนุนให้การดำเนินงานของสถานศึกษาประสบผลสำเร็จมากกว่าที่จะเป็นจุดอ่อนต่อการบริหารจัดการ การศึกษาของโรงเรียนอนุบาลขอนแก่น

จากผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา สรุปได้ว่า สถานภาพของโรงเรียนอนุบาลขอนแก่นอยู่ใน ตำแหน่ง เอื้อและแข็ง ซึ่งการกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาโรงเรียนจะเป็นไปในลักษณะการสร้าง ความเจริญเติบโต ขยาย พัฒนา หรือส่งเสริมการดำเนินงานให้เพิ่มเติมขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

## 2.2 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน

ผลการวิเคราะห์สามารถสรุปได้ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

### ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ปัจจัยภายนอก	คะแนนเต็มคือ 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
1.ด้านสังคม วัฒนธรรม (S)	0.05	4	3	2.00	1.50	+0.50
2.ด้านเทคโนโลยี (T)	0.30	4	3	1.20	0.90	+0.30
3.ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.15	4	3	0.60	0.45	+0.15
4.ด้านการเมืองกฎหมาย (P)	0.05	4	3	0.20	0.15	+0.05
<b>สรุปปัจจัยภายนอก</b>				<b>4</b>	<b>3</b>	<b>+1</b>
<b>เฉลี่ยปัจจัยภายนอก</b>				<b>+0.50</b>		



ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ปัจจัยภายใน	คะแนนเต็มคือ 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
1.ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S <sub>1</sub> )	0.22	4	3	0.88	0.66	+0.22
2.ด้านผลผลิตและบริการ (S <sub>2</sub> )	0.20	4	3	0.80	0.60	+0.20
3.ด้านบุคลากร (M <sub>1</sub> )	0.12	4	3	0.48	0.36	+0.12
4.ด้านประสิทธิภาพการเงิน (M <sub>2</sub> )	0.11	4	3	0.44	0.33	+0.11
5.ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M <sub>3</sub> )	0.10	4	3	0.40	0.30	+0.10
6.ด้านบริหารจัดการ (M <sub>4</sub> )	0.25	4	3	1.00	0.75	+0.25
สรุปปัจจัยภายใน				4	3	+1
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				+0.50		

ตารางเรียงลำดับผลสรุปการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมจากมากไปหาน้อย ของโรงเรียนอนุบาลขอนแก่น

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนักคะแนน คะแนนเต็ม คือ 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
1.ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	0.05	4	3	2.00	1.50	+0.05
2.ด้านเทคโนโลยี (T)	0.30	4	3	1.20	0.90	+0.30
3.ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	0.15	4	3	0.60	0.45	+0.15
4.ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.05	4	3	0.20	0.15	+0.05
สรุปปัจจัยภายใน				4	3	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				+0.50		

ปัจจัยภายใน	น้ำหนักคะแนน คะแนนเต็ม คือ 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
1.ด้านบริหารจัดการ (M <sub>4</sub> )	0.22	4	3	0.88	0.66	+0.25
2.ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S <sub>1</sub> )	0.10	4	3	0.40	0.30	+0.22
3.ด้านผลผลิตและบริการ (S <sub>2</sub> )	0.11	4	3	0.44	0.33	+0.20
4.ด้านบุคลากร (M <sub>1</sub> )	0.12	4	3	0.48	0.36	+0.12



ปัจจัยภายใน	น้ำหนักคะแนน คะแนนเต็ม คือ 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
5.ด้านประสิทธิภาพการเงิน (M <sub>2</sub> )	0.20	4	3	0.80	0.60	+0.11
6.ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M <sub>3</sub> )	0.25	4	3	1.00	0.75	+0.10
สรุปปัจจัยภายใน				4	3	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				+0.50		

จากตารางสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของสถานศึกษา สรุปได้ว่า

1.ปัจจัยภายนอก ที่เป็นโอกาสต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ด้านสังคมและวัฒนธรรม (+0.50) ด้านเทคโนโลยี (+0.30) ด้านการเมืองและกฎหมาย (+0.15) และด้านเศรษฐกิจ (+0.15) เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมแล้วพบว่า ปัจจัยภายนอกมีโอกาสมากกว่าอุปสรรคซึ่งเอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน (+0.50)

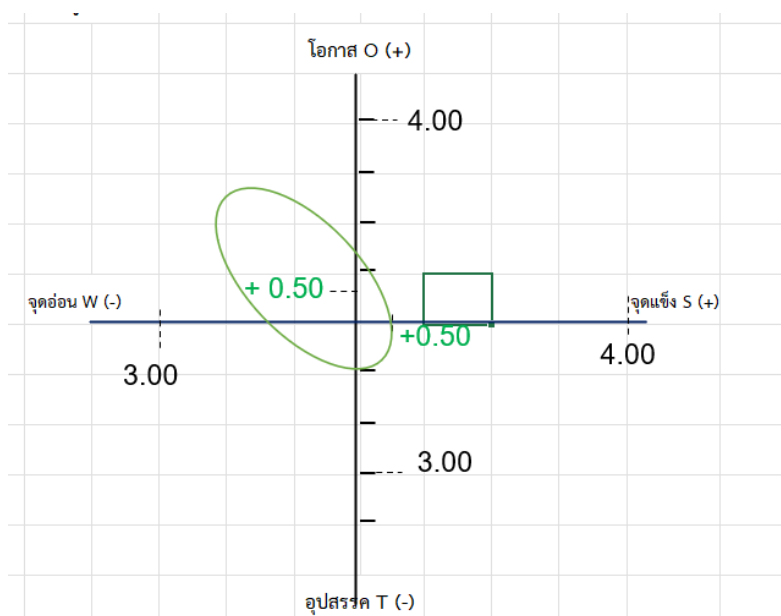
2.ปัจจัยภายใน ที่เป็นจุดแข็งต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ด้านบริหารจัดการ (+0.25) ด้านโครงสร้างและนโยบาย (+0.22) ด้านผลผลิตและบริการ (+0.20) ด้านบุคลากร (+0.12) ด้านประสิทธิภาพการเงิน (+0.11) และด้านวัสดุอุปกรณ์ (+0.10) เมื่อพิจารณา โดยภาพรวมแล้วพบว่า ปัจจัยภายใน มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน ซึ่งเป็นข้อดีที่จะทำให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนประสบผลสำเร็จ (+0.05)

สรุปได้ว่า โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น มีปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา และมีปัจจัยภายในโรงเรียนที่เป็นข้อดีหรือมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน ซึ่งส่งผลต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในอนาคตจะประสบผลสำเร็จตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่ตั้งไว้

### 2.3 กราฟแสดงสถานภาพของสถานศึกษา

กราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียนอนุบาลขอนแก่น : สถานภาพ เอื้อและแข็ง

ตำแหน่ง Stars สภาพแวดล้อมภายนอก เป็นโอกาสและสภาพแวดล้อมภายใน เป็นจุดแข็งต่างเป็นปัจจัยเอื้อต่อการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ เรียกว่า สภาพดาวรุ่ง



### ส่วนที่ 3

#### ทิศทางการจัดการศึกษา

#### 3.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

##### 3.1.1 วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย

##### 3.1.2 พันธกิจ (MISSION)

- 1) ปลูกฝังให้ผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์บนพื้นฐานความเป็นไทย
- 2) พัฒนาให้ผู้เรียนให้มีทักษะการแสวงหาความรู้อยู่เสมอ มุ่งมั่นที่จะเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้และสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 3) พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน มีทักษะการคิด การใช้เหตุผล กระบวนการเรียนรู้ ความสามารถด้านวิชาการ กีฬา อย่างเต็มศักยภาพ
- 4) พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของคณะบุคคล องค์กร ส่วนท้องถิ่น ผู้ปกครองและชุมชน
- 5) พัฒนาหลักสูตร จัดกระบวนการเรียนรู้มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานชาติ
- 6) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนานวัตกรรมและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนากระบวนการบริหารและการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อม สู่สากลบนพื้นฐานความเป็นไทย

##### 3.1.3 เป้าประสงค์ (GOAL)

- 1) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ บนพื้นฐานความเป็นไทย
- 2) ผู้เรียนให้มีทักษะการแสวงหาความรู้อยู่เสมอ มุ่งมั่นที่จะเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้และสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 3) ผู้เรียนมีความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน มีทักษะการคิด การใช้เหตุผล กระบวนการเรียนรู้ ความสามารถด้าน วิชาการ กีฬา เต็มตามศักยภาพ
- 4) โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของคณะบุคคล องค์กรส่วนท้องถิ่นผู้ปกครองและชุมชน



5) โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตร จัดกระบวนการเรียนรู้มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานชาติ

6) ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนานวัตกรรมและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนา กระบวนการบริหารและการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อม คู่สากลบนพื้นฐานความเป็นไทย

### 3.1.4 ปรัชญาโรงเรียน

"ปัญญาเลิศ เชิดชูคุณธรรม นำทักษะการคิด มีจิตอาสา"

### 3.1.5 อัตลักษณ์ของผู้เรียน

"คุณธรรม นำความรู้"

### 3.1.6 เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

"ความเป็นเลิศทางวิชาการ "

### 3.1.7 สีประจำโรงเรียน

"สีฟ้า . ขาว"

ความหมาย

สีฟ้า	หมายถึง	ความสดชื่น สดใส มั่นใจ
สีขาว	หมายถึง	ความบริสุทธิ์
สีฟ้า-ขาว	หมายถึง	ความบริสุทธิ์ สดชื่น แจ่มใสในวัยเยาว์ พร้อมที่จะก้าวไปสู่ความสำเร็จด้วยความ มั่นใจ

## 3.2 กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (STRATITIC)

- |              |  |
|--------------|--|
| กลยุทธ์ที่ 1 | พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์บนพื้นฐานความเป็นไทย  |
| กลยุทธ์ที่ 2 | ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้มีทักษะการแสวงหาความรู้ อยู่เสมอ มุ่งมั่นที่จะเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้และสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง |
| กลยุทธ์ที่ 3 | ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน มีทักษะการคิดการใช้เหตุผล พัฒนากระบวนการเรียนรู้และความสามารถด้านวิชาการ ศิลปะ กีฬา อย่างเต็มศักยภาพ                        |
| กลยุทธ์ที่ 4 | ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ  |



- กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมและสนับสนุนระบบการบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการส่วนท้องถิ่น ผู้ปกครองและชุมชน
- กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาวัฒนธรรมและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนากระบวนการบริหารและการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมสู่สากลบนพื้นฐานความเป็นไทย

### 3.3 เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น ปีการศึกษา 2566

3.3.1 นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และด้านสติปัญญา โดยมีคุณภาพพัฒนาการแต่ละด้านในระดับดีขึ้นไปไม่น้อยกว่าร้อยละ 95

3.3.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการทดสอบระดับชาติ (NT และ ONE7) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

3.3.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ทุกคนอ่านออกเขียนได้ในบัญชีคำพื้นฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด

3.3.4 นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด

3.3.5 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 มีทักษะพื้นฐานที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 (3 ร และ 4 ก)

3.3.6 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนใช้ ID \_plan และ PLC ในการพัฒนางาน และพัฒนาตนเอง

3.3.7 โรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนร่วมมีการบริหารจัดการและวิธีการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และพัฒนาอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล

### 3.4 การดำเนินงานในระดับสถานศึกษา

#### 3.4.1 ด้านบริหารจัดการในภาพรวม

1) ผู้บริหารและครูแสดงความรับผิดชอบโดยการทำบันทึกข้อตกลงร่วมกัน(MOU) และใช้แผนเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2) สร้างความตระหนักแก่ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องในการยกระดับคุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายของปฏิญญานี้ อาทิ ประชาสัมพันธ์ความสำคัญของการสอบ NT, O- NET จัดทำประกาศ/ป้ายนับเวลาถอยหลัง (Count Down) การจัดกิจกรรมรณรงค์การใช้ภาษาอังกฤษ การรวมกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เป็นต้น



- 3) ใช้ PLC เป็นเครื่องมือในกระบวนการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง
- 4) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ โดยเฉพาะ web site, Facebook และ Line ในการบริหารจัดการ
- 5) จัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้สะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อพัฒนาการ

ทางสมองและการเรียนรู้ของนักเรียน

- 6) ระดมสรรพกำลังจากทุกภาคส่วนให้เข้ามาร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 7) ควบคุม กำกับ คัดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมายปฏิญญาอย่างจริงจัง

และต่อเนื่อง

### 3.4.2 ด้านการเตรียมความพร้อมนักเรียนระดับปฐมวัย(อนุบาลปีที่ 2 - 3)

- 1) วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคลตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
- 2) จัดทำแผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย
- 3) จัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย
- 4) จัดห้องเรียนและบรรยากาศที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย
- 5) จัดหา ผลิตและใช้สื่อ นวัตกรรม อุปกรณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม ปลอดภัยและเพียงพอกับนักเรียน
- 6) จัดเก็บ นำเสนอและเผยแพร่ผลงานผู้เรียนอย่างเหมาะสม

### 3.4.3 ด้านยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการสอบระดับชาติ ( NT และ O-NET)

- 1) จัดทำระบบสารสนเทศข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
- 2) กำหนดเป้าหมายยกระดับคะแนนเฉลี่ยร้อยละของ NT & O - NET ทั้งในรายวิชาและ
- 3) วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยเฉพาะ 4 กลุ่มสาระหลัก
- 4) วางแผนการเรียนรู้ครอบคลุมและสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลางฯ
- 5) จัดการเรียนการสอนโดยยึดมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางฯ
- 6) นำแนวข้อสอบ NT, Q-NET, PISA แทรกในหน่วยการเรียนรู้/แผนการเรียนรู้และฝึกฝน

นักเรียนให้คุ้นเคยการทำข้อสอบดังกล่าวอย่างต่อเนื่องตลอดปี

- 7) นำนวัตกรรมและสื่อที่หลากหลาย โดยเฉพาะสื่อดิจิทัลบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการเรียนการสอน

ในการเรียนการสอน

- 8) จัดกิจกรรมซ่อมเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่องตลอดปี

### 3.4.4 ด้านการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3

- 1) จัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนด้านการอ่านออก เขียนได้
- 2) จัดกิจกรรมแก้ปัญหาเฉพาะสำหรับนักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้
- 3) จัดหา ผลิตและใช้สื่อ นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาให้นักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้





- 4) ผู้บริหารกำกับ ติดตามการแก้ปัญหาที่นักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้อย่างต่อเนื่อง
- 5) จัดทำรายงานความก้าวหน้าการแก้ปัญหาที่นักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ เดือนละ 1 ครั้ง

### 3.4.5 ด้านความสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

- 1) จัดกิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อให้นักเรียนสื่อสารภาษาอังกฤษได้
- 2) ใช้นวัตกรรมและสื่อที่หลากหลายบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและที่ต่างๆ มาใช้ในการฝึกสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะสื่อ Echo English, DLTV และ DUIT
- 3) ประเมินความสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนเป็นระยะๆ

### 3.4.6 ด้านการพัฒนาทักษะพื้นฐานที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 (3 ร และ 4 ก)

(รู้ภาษา Literacy, รู้คำนวณ Numeracy, รู้ ICT, การคิดแบบมีวิจารณญาณ Critical Thinking, การสื่อสาร Communication, การทำงานร่วมกัน Collaboration, การสร้างสรรค์

- 1) จัดกิจกรรมอย่างหลากหลายโดยเน้นการปฏิบัติจริงของผู้เรียน
- 2) ใช้นวัตกรรมและสื่อที่หลากหลายบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

### 3.4.7 ด้านการใช้ ID Plan และ PLC ในการพัฒนาตนเองและพัฒนางาน

- 1) ผู้บริหารและครูทุกคนจัดทำ ID Plan เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพที่เชื่อมโยงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน
- 2) จัดตั้งกลุ่ม PLC ที่มีเป้าหมายยกระดับคุณภาพผู้เรียนจากนั้นแต่ละกลุ่ม PLC วางแผนและกำหนดปฏิทินการดำเนินงาน ดำเนินกิจกรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องทุกสัปดาห์ตลอดปีการศึกษา

### 3.4.8 ด้านการพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ(เรียนร่วม)

- 1) สร้างวัฒนธรรมของการเรียนรวม เช่น สร้างความเข้าใจและทัศนคติที่ดีระหว่างบ้าน ครู บุคลากร นักเรียนและผู้ปกครอง อาทิ ยินรับนักเรียนเข้าเรียน ศึกษาและเรียนรู้ข้อมูล, พฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ยอมรับความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคน
- 2) ออกแบบหลักสูตรในการสอนและนำไปปรับใช้ให้เหมาะสมตามแผนการศึกษา รายบุคคล (Individual Educational Program)
- 3) จัดโปรแกรมการศึกษาที่เหมาะสมแก่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษให้สามารถเรียนรู้ได้สูงสุดตามความสามารถ
- 4) ให้บริการสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกและความช่วยเหลือต่างๆ ทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษทุกคน



## ส่วนที่ 4

## กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2566 – 2570

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์บนพื้นฐานความเป็นไทย

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
1. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	- ร้อยละของนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่มีพัฒนาการด้านสังคมผ่านเกณฑ์ในระดับ ดี	*	*	80	85	90	95	100	- พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านสังคมและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม บนพื้นฐานความเป็นไทย
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	- ร้อยละของนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ในระดับ 3 ขึ้นไป	*	*	80	85	90	95	100	- พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์บนพื้นฐานความเป็นไทย
	- ร้อยละของนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยในระดับ 3 ขึ้นไป	*	*	80	85	90	95	100	



ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้มีทักษะการแสวงหาความรู้อยู่เสมอ มุ่งมั่นที่จะเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้และสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
1. เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเรียนรู้และสร้างสรรค์ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	- ร้อยละของนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ผ่านเกณฑ์ในระดับ ดี ขึ้นไป	*	*	80	85	90	95	100	- พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้านด้วยการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายและการร่วมมือกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด
2 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	- ร้อยละของนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีความสามารถในการนำตนเองในการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ในระดับ ดี ขึ้นไป	*	*	80	85	90	95	100	- พัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำตนเองในการเรียนรู้ด้วยการจัดกาเรียนรู้ให้เกิดองค์ความรู้ด้วยตนเอง



ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน มีทักษะการคิดการใช้เหตุผลพัฒนากระบวนการเรียนรู้และความสามารถด้านวิชาการ ศิลปะ กีฬา อย่างเต็มศักยภาพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
1. เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมี พัฒนาการด้านการ เคลื่อนไหว เด็กมี พัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ เด็กมีพัฒนาการด้าน ภาษาและการสื่อสารเด็ก มีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ	- ร้อยละของนักเรียนระดับ ก่อนประถมศึกษาที่มี พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ผ่าน เกณฑ์ในระดับ ดี ขึ้นไป	*	*	80	85	90	95	100	- พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มี พัฒนาการรอบด้านด้วยการ จัดประสบการณ์ที่หลากหลาย และการร่วมมือกับผู้ปกครอง อย่างใกล้ชิด
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะตาม หลักสูตรสถานศึกษา	- ร้อยละของนักเรียนระดับ ประถมศึกษาที่มีผลการเรียน เฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใน ระดับ 3 ขึ้นไป	*	*	80	85	90	95	100	- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการและส่งเสริมสมรรถนะ ตามหลักสูตรสถานศึกษาให้ สูงขึ้นด้วยการจัดกิจกรรม
	- ร้อยละคะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบระดับชาติ	*	*	80	85	90	95	100	เสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมพัฒนาศัยภาพผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ



ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
1. นโยบายและทิศทางการบริหารสถานศึกษาที่กำหนดสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	- ร้อยละของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจ ของโรงเรียนมีความชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง มีระดับความคิดเห็นระดับดีเลิศขึ้นไป	*	*	80	85	90	95	100	- กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษามีความชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงทุกปีการศึกษา
2. สถานศึกษาบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	- ร้อยละของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระบบบริหารจัดการของโรงเรียนมีระดับความคิดเห็นระดับดีเลิศขึ้นไป	*	*	80	85	90	95	100	- มีระบบบริหารจัดการที่มีหลักธรรมาภิบาลเป็นฐานในการบริหารจัดการ



ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ (ต่อ)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ	- ร้อยละของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการมีระดับความคิดเห็นระดับดีเลิศขึ้นไป	*	*	80	85	90	95	100	- ผู้บริหารพัฒนาตนเองด้านวิชาการอย่างต่อเนื่องและเห็นความสำคัญด้านวิชาการของโรงเรียน



ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมและสนับสนุนระบบการบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของคณะบุคคลองค์กรส่วนท้องถิ่น ผู้ปกครองและชุมชน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา กำหนดกลยุทธ์และ แผนงานของสถานอย่างมี ส่วนร่วมของครู บุคลากร ทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	- ร้อยละของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายที่มีความเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย มีระดับความคิดเห็นระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป	*	*	80	85	90	95	100	- ส่งเสริมการพัฒนา สถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วม ของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
2. สถานศึกษาเสริมสร้าง เครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อ ความร่วมมือในการ สนับสนุนการจัดการ เรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	- ร้อยละของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายที่มีความเห็นเกี่ยวกับการสร้างเครือข่ายของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อความร่วมมือ ในการสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้ มีระดับความคิดเห็น ระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป	*	*	80	85	90	95	100	- ส่งเสริมการสร้างเครือข่าย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนา สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน



ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะ จัดกระบวนการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานสากล

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
1. สถานศึกษาจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษามีกระบวนการนิเทศ การปฏิบัติงานของครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีสื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูทุกคนได้จัดทำ ID PLAN</li> <li>- ครูทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพผ่านกระบวนการฝึกอบรมและกระบวนการ PLC</li> <li>- ร้อยละของครูที่มีผลนิเทศภายในทุกด้านอยู่ในระดับดีเลิศ ขึ้นไป</li> <li>- ร้อยละของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีความเห็นเกี่ยวกับสื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา มีระดับความคิดเห็นระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป</li> </ul>	*	*	80	85	90	95	100	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ส่งเสริมการจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา มีกระบวนการนิเทศ การปฏิบัติงานของครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ จัดหาสื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา</li> </ul>
2. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีความเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม มีระดับความคิดเห็นระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป</li> </ul>	*	*	80	85	90	95	100	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ส่งเสริมและสนับสนุน การจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้</li> </ul>





ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะ จัดกระบวนการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานสากล (ต่อ)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
3. สถานศึกษามีระบบ และกระบวนการ ช่วยเหลือผู้เรียน การให้ คำปรึกษาและการพัฒนา ผู้เรียนของสถานศึกษา	- ร้อยละของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายที่มีความเห็นเกี่ยวกับ ระบบและกระบวนการ ช่วยเหลือผู้เรียน การให้ คำปรึกษาและการพัฒนา ผู้เรียนของสถานศึกษา มีระดับ ความคิดเห็นระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป	*	*	80	85	90	95	100	- ส่งเสริม สนับสนุนระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน และการให้ คำปรึกษาสำหรับผู้เรียน
4. ครูออกแบบและใช้ แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนโดยการ มีส่วนร่วม ของผู้เกี่ยวข้อง	- ร้อยละของครูที่มีผลนิเทศ ภายในด้านการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป	*	*	80	85	90	95	100	- ส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ และมี ระบบการนิเทศภายในอย่าง ต่อเนื่อง
5. ครูประเมินพัฒนาการ ของผู้เรียนอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	- ร้อยละของครูที่มีผลนิเทศ ภายในด้านการประเมินผลการ เรียนรู้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป	*	*	80	85	90	95	100	



ประเด็นกลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาวัฒนธรรมและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนากระบวนการบริหารและการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมสู่สากลบนพื้นฐานความเป็นไทย

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
1. สถานศึกษามีการ ออกแบบหลักสูตรที่ เสริมสร้างสมรรถนะและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และคำนึงถึงความต้องการ ของผู้เรียน	- ร้อยละของผู้นักเรียนได้รับ การเสริมสร้างสมรรถนะและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่าน เกณฑ์ระดับ 3 ขึ้นไป	*	*	80	85	90	95	100	- ส่งเสริม สนับสนุนหลักสูตร ที่เสริมสร้างสมรรถนะและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และ คำนึงถึงความต้องการของ ผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความพร้อมสู่สากลบน พื้นฐานความเป็นไทย

\* หมายเหตุ ผลการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565 คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลขอนแก่นอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม แต่เนื่องจากในปีการศึกษา 2566 เป็นต้นไป โรงเรียนได้ดำเนินการตั้งค่าเป้าหมายของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาใหม่ และเป้าหมายคุณภาพ ยังคงคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม



## ส่วนที่ 5

### โครงการ/กิจกรรม ระยะ 5 ปี

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์บนพื้นฐานความเป็นไทย

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	- พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านสังคมและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมบนพื้นฐานความเป็นไทย	- กิจกรรมหนูน้อยเก่งดีมีสุข - กิจกรรมวันสำคัญในโรงเรียนและชุมชน - ค่ายคุณธรรม - กิจกรรม Open house การจัดการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ร้อยละ 60 ของงบประมาณ					กลุ่มงานบริหารวิชาการ
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	- พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์บนพื้นฐานความเป็นไทย	- กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะภาษาไทย - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน - กิจกรรมวันสำคัญของชาติ	ร้อยละ 60 ของงบประมาณ					กลุ่มงานบริหารวิชาการ



ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้มีทักษะการแสวงหาความรู้อยู่เสมอ มุ่งมั่นที่จะเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้และสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1. เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเรียนรู้และสร้างสรรค์ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	- พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้านด้วยการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายและการร่วมมือกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด	- กิจกรรมหุ่นน้อยสุขภาพดี - กิจกรรมกีฬาภายใน - กิจกรรมค่ายวิชาการสำหรับเด็กปฐมวัย - กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมหุ่นน้อยรักการอ่าน - กิจกรรมฝึกอ่านเขียนเตรียมความพร้อมชั้น ป.1 - กิจกรรมพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิตเด็กปฐมวัย	ร้อยละ 60 ของงบประมาณ ร้อยละ 10 ของงบประมาณ					กลุ่มงานบริหารวิชาการ กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป
2 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	- พัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำตนเองในการเรียนรู้ด้วยการจัดกาเรียนรู้ให้เกิดองค์ความรู้ด้วยตนเอง	- โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ 60 ของงบประมาณ					กลุ่มงานบริหารวิชาการ



ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน มีทักษะการคิดการใช้เหตุผลพัฒนากระบวนการเรียนรู้และความสามารถด้านวิชาการ ศิลปะ กีฬา อย่างเต็มศักยภาพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1. เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมี พัฒนาการด้านการ เคลื่อนไหว เด็กมี พัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ เด็ก มีพัฒนาการด้านภาษาและ การสื่อสารเด็กมี พัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ	- พัฒนาเด็กปฐมวัยให้ มีพัฒนาการรอบด้าน ด้วยการจัด ประสบการณ์ที่ หลากหลายและการ ร่วมมือกับผู้ปกครอง อย่างใกล้ชิด	- กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี - กิจกรรมกีฬาภายใน - กิจกรรมค่ายวิชาการสำหรับเด็กปฐมวัย - กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน - กิจกรรมฝึกอ่านเขียนเตรียมความพร้อมชั้น ป.1 - กิจกรรมพัฒนาคนตลอด ช่วงชีวิตเด็กปฐมวัย	ร้อยละ 60 ของงบประมาณ	ร้อยละ 10 ของงบประมาณ				กลุ่มงานบริหารวิชาการ กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะตาม หลักสูตรสถานศึกษา	- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการและ ส่งเสริมสมรรถนะตาม หลักสูตรสถานศึกษาให้ สูงขึ้นด้วยการจัด กิจกรรมเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	- โครงการส่งเสริมสนับสนุน พัฒนา คุณภาพผู้เรียนด้านการคิดคำนวณ - โครงการส่งเสริมสมรรถนะ - โครงการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการสร้างนวัตกรรม - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 60 ของงบประมาณ					กลุ่มงานบริหารวิชาการ



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
	ส่งเสริมพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนสู่ความ เป็นเลิศทางวิชาการ	- โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน - โครงการพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา	ร้อยละ 60 ของงบประมาณ					กลุ่มงานบริหารวิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1. นโยบายและทิศ ทางการบริหาร สถานศึกษาที่กำหนด สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และ พันธกิจ	- กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษามีความชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการ ของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติมี ความเป็นไปได้ในการ ปฏิบัติ ทันทต่อการ เปลี่ยนแปลงทุกปี การศึกษา	- โครงการพัฒนากระบวนการ และบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา - โครงการพัฒนาโรงเรียน มาตรฐานสากล OBEC QA - โครงการโรงเรียนคุณภาพ ประจำตำบล - โครงการพัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา	ร้อยละ 100 ของงบประมาณ					ทุกกลุ่มงาน



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
2. สถานศึกษาบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	- มีระบบบริหารจัดการที่มีหลักธรรมาภิบาลเป็นฐานในการบริหารจัดการ	- โครงการพัฒนากระบวนการและบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ 100 ของงบประมาณ					ทุกกลุ่มงาน
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ	- ผู้บริหารพัฒนาตนเองด้านวิชาการอย่างต่อเนื่องและเห็นความสำคัญด้านวิชาการของโรงเรียน	- โครงการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล OBEC QA - โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล - โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา						



ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมและสนับสนุนระบบการบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของคณะบุคคลองค์กรส่วนท้องถิ่น ผู้ปกครองและชุมชน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา กำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานอย่างมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	- ส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	- โครงการพัฒนากระบวนการและบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ 100 ของงบประมาณ					ทุกกลุ่มงาน
2. สถานศึกษาเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	- ส่งเสริมการสร้างเครือข่าย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน							





ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะ จัดกระบวนการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานสากล

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
			2566	2567	2568	2569	2570	
1. สถานศึกษาจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษามีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีสื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	- ส่งเสริมการจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษามีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ จัดหาสื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	- โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ 10 ของงบประมาณ					กลุ่มงานบริหารงานบุคคล
		- โครงการพัฒนาการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบ - โครงการวิจัยในชั้นเรียน - โครงการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศ	ร้อยละ 60 ของงบประมาณ					กลุ่มงานบริหารวิชาการ
2. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	- ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเรียนรู้	- โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 10 ของงบประมาณ					กลุ่มงานบริหารทั่วไป



ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะ จัดกระบวนการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานสากล (ต่อ)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
			2566	2567	2568	2569	2570	
3. สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน การให้คำปรึกษา และการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา	- ส่งเสริม สนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการให้คำปรึกษาสำหรับผู้เรียน	- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ร้อยละ 10 ของงบประมาณ					กลุ่มงานบริหารทั่วไป
4. ครูออกแบบและใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	- ส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และมีระบบการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง	- โครงการนิเทศภายใน	ร้อยละ 10 ของงบประมาณ					กลุ่มงานบริหารงานบุคคล
5. ครูประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง								



ประเด็นกลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาวัฒนธรรมและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนากระบวนการบริหารและการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมสู่สากลบนพื้นฐานความเป็นไทย

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
			2566	2567	2568	2569	2570	
1. สถานศึกษามีการ ออกแบบหลักสูตรที่ เสริมสร้างสมรรถนะและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และคำนึงถึงความต้องการ ของผู้เรียน	- ส่งเสริม สนับสนุน หลักสูตรที่เสริมสร้าง สมรรถนะและคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ และคำนึงถึง ความต้องการของผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความพร้อมสู่สากลบน พื้นฐานความเป็นไทย	- โครงการส่งเสริมและพัฒนา กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ - โครงการพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา - โครงการพัฒนาหลักสูตร และมาตรฐานการศึกษา - โครงการส่งเสริมสนับสนุน ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย - โครงการส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	ร้อยละ 60 ของงบประมาณ					กลุ่มงานบริหารวิชาการ



## ส่วนที่ 6

### การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

การบริหารแผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2566 - พ.ศ.2567) ไปสู่การปฏิบัติจำเป็นต้องให้ความสำคัญต่อการบริหารจัดการเพื่อให้เกิดการประสานความร่วมมือในการแปลงกลยุทธ์การพัฒนาไปสู่การจัดทำแผนงานและโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพรวมทั้งมีการพัฒนาระบบข้อมูลและการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบเพื่อให้เกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมจึงได้กำหนดแนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

#### 6.1 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

หลังจากที่โรงเรียนประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. พ.ศ.2566 - พ.ศ.2570 แล้ว โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยนำเป้าประสงค์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 และเป้าประสงค์ของโรงเรียนอนุบาลขอนแก่น ซึ่งได้นำมาสังเคราะห์และบรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาแล้ว สู่การปฏิบัติ โดยเน้นให้การดำเนินงานและโครงการสอดคล้องกับกรอบกลยุทธ์และการประกันคุณภาพการศึกษาและคุณลักษณะพึงประสงค์ของหลักสูตรและคุณลักษณะพึงประสงค์ของโรงเรียนและค่านิยมของคนไทย 12 ประการและไทยแลนด์ 4.0 โดยโรงเรียนกำหนดกรอบการดำเนินงานและระยะเวลาในการจัดทำแผนปฏิบัติ โดยออกคำสั่งโรงเรียนให้ครูทุกคนร่วมกันรับผิดชอบ

#### 6.2 การถ่ายทอดตัวชี้วัดไปสู่บุคคล


โรงเรียนกำหนดประเด็นกลยุทธ์ของโรงเรียน จำนวน 7 กลยุทธ์ ซึ่งสอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน ในส่วนของการมอบหมายผู้รับผิดชอบการดำเนินงานโรงเรียนได้แยกการดำเนินงานออกเป็น 2 ส่วน ส่วนแรกเป็นการดำเนินงานตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษาและมีผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน/โครงการตามรายละเอียดที่ปรากฏในส่วนที่ 5 และขณะเดียวกันโรงเรียนได้มีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการดำเนินงานและการจัดเก็บข้อมูลในระบบประกันคุณภาพการศึกษา เป็นรายมาตรฐานจำนวน 3 มาตรฐานโดยมอบหมายให้มีคณะทำงานแยกเป็น รายมาตรฐาน ทำหน้าที่ออกแบบการจัดเก็บข้อมูลดำเนินการจัดเก็บข้อมูลตามระยะเวลาที่กำหนด แปรผลข้อมูลและส่งข้อมูลไปยังคณะกรรมการจัดทำรายงานคุณภาพสถานศึกษาประจำปี (SAR) ซึ่งการดำเนินงานทั้งสองระบบนี้มีการแต่งตั้งคำสั่งเป็นลายลักษณ์อักษรและมีการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างต่อเนื่อง ทำให้บุคลากรทุกคนได้รับรู้การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ผ่านนวัตกรรมคุณภาพเพื่อการบริหารจัดการของโรงเรียนอนุบาลขอนแก่น ในรูปแบบเฉพาะที่ชื่อว่า 3D MODEL



**D1 : Decentralization** เป็นฐานในการกำหนดรูปแบบการบริหารโรงเรียนภายใต้ “หลักการกระจายอำนาจ”

**D2 : DO The Best** เป็นเรื่องของการสร้างคุณภาพผู้เรียน คุณภาพสถานบริการ คุณภาพการจัดการเรียนการสอน

**D3 : Direction** เป็นเรื่องรับข้อเสนอแนะที่นำมายังโรงเรียนและนำมายังสถานศึกษา



## 3D MODEL

D3	P	D	C	A	คุณภาพภายใน
D2 Do The Best	Performance Agreement (PA) Good Practice (GP) Best Practice (BP)	Good Practice (GP) Best Practice (BP)	ผลสัมฤทธิ์ Performance Result	Impact	มฐ. 1 คุณภาพโรงเรียน ผู้เรียน
	Participation/Stakeholder			8 ปฏิบัติการ ผู้เรียน	
				7 จัดทำ โครงการ	
				6 กำหนดเวลาปฏิบัติ	มฐ. 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดการเรียน การสอนของผู้เรียน และผู้สอน
				5 ทำงบประมาณพิจารณา	
				4 มากมยวิชาการ	
				3 ฐานเป้าหมาย	
				2 ทำนายควบคุม	มฐ. 2 กระบวนการเรียน และการจัดการ
			1 ข้อมูลหลากหลาย		
D1	Decentralization เป็นฐานในการกำหนดรูปแบบการบริหารโรงเรียนภายใต้ “หลักการกระจายอำนาจ” โดยอาศัยหลักการ (Good Governance) 6 หลักการ คือ 1. หลักนิติธรรม 2. หลักคุณธรรม 3. หลักความโปร่งใส 4. หลักความรับผิดชอบ 5. หลักการมีส่วนร่วม และ 6. หลักความคุ้มค่า				


**รูปแบบการบริหารงานแบบ 3D MODEL**

**D1 (Decentralization)** เป็นฐานในการกำหนดรูปแบบการบริหารโรงเรียนภายใต้ “หลักการกระจายอำนาจ” โดยอาศัยหลักการบริหารของธรรมาภิบาล (Good Governance) ทั้ง 6 หลักการ ได้แก่ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม และหลักความคุ้มค่า

**D2 (Do The Best)** การสร้างคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการบริหาร คุณภาพการจัดการเรียนการสอน ผ่าน 8 ขั้นตอนคุณภาพ คือ

1. ข้อมูลหลากหลาย
2. ทำนายเหตุการณ์
3. ฐานเป้าหมาย
4. มากมยวิชาการ
5. ทำงบประมาณพิจารณา
6. กำหนดเวลาปฏิบัติ
7. จัดทำโครงการ
8. ปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

**D3 (Direction)** ใช้วงจรขับเคลื่อนคุณภาพ PDCA มาใช้สำหรับกำกับติดตามการดำเนินงานตาม D2



งานประกันคุณภาพ โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น

VDO : Do The Best AKK IQA

### 6.3 การสื่อสารและการถ่ายทอดกลยุทธ์สู่บุคลากร

#### 6.3.1 บุคลากรภายในสถานศึกษา

##### 6.3.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

- 1) ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษากับครูบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย รวมทั้งการจัดระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- 2) แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะทำงาน และมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินงานตามกระบวนการในการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการกำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางความร่วมมือของครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง องค์กรชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- 3) จัดสรรงบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ 5 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี
- 4) สนับสนุน อำนวยความสะดวก รวมทั้งการแก้ไข ปัญหาอุปสรรคต่างๆ ในการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ 5 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี
- 5) ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม กระบวนการดำเนินการตามแผน รวมทั้งจัดให้มีการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (5 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี
- 6) จัดให้มีการรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีนำเสนอต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป



### 6.3.1.2 ครู

ดำเนินกิจกรรม/โครงการ สรุปรวบรวมรายงาน และประเมินผลกิจกรรม/โครงการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ 5 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

### 6.3.1.3 นักเรียน

- 1) ให้ความร่วมมือและปฏิบัติเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนดำเนินการ
- 2) รับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากครูและโรงเรียน

### 6.3.1.4 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) ให้ข้อมูลและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาและความต้องการของผู้ปกครอง ท้องถิ่น ชุมชน ความต้องการของชุมชน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา วิทยากรท้องถิ่น การสนับสนุนจากชุมชน คุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ
- 2) ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
- 3) พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ตลอดจนการใช้งบประมาณและทรัพยากรอื่นที่เกี่ยวข้อง
- 4) กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

## 6.3.2 บุคลากรภายนอกสถานศึกษา

### 6.3.2.1 คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง

- 1) ให้ข้อมูลและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาความต้องการของผู้ปกครองและผู้เรียน การช่วยเหลือสนับสนุนโรงเรียน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ
- 2) ร่วมประชุมหารือ สัมมนาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษากับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- 3) ให้การสนับสนุนการใช้งบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
- 4) ร่วมนำเสนอและสะท้อนผลจากการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาสู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป
- 5) ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของสมาคมเครือข่ายผู้ปกครอง

### 6.3.2.2 ผู้ปกครองนักเรียน

- 1) ให้ข้อมูลและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาความต้องการของผู้ปกครองและผู้เรียน การช่วยเหลือสนับสนุนโรงเรียน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ
- 2) ร่วมประชุมหารือ สัมมนาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษากับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย



3) ให้การสนับสนุนการใช้งบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

4) ร่วมนำเสนอและสะท้อนผลจากการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

### 6.3.2.3 ชุมชน

1) ร่วมเสนอแนะและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นชุมชน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาและวิทยากรในท้องถิ่น นโยบายและทิศทางการพัฒนาชุมชน การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรจากชุมชน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ

2) ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

3) ร่วมให้การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ 5 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

4) ร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องตามแผนปฏิบัติการประจำปี

5) ร่วมนำเสนอและสะท้อนผลจากการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

### 6.3.2.4 บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1) ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ 5 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

2) นิเทศ ตรวจสอบ กำกับ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (5 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

## 6.4 การสร้างทีมงานในการขับเคลื่อนกลยุทธ์

ในการขับเคลื่อนแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนและ แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อขับเคลื่อนแผนกลยุทธ์อีก 3 คณะ คือ 1) คณะประเมินผลการดำเนินงานของแผน ปฏิบัติการประจำปี ทำหน้าที่ประเมินความสำเร็จของการดำเนินงานและโครงการซึ่งกำหนดจากแผนกลยุทธ์ 2) คณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 7 ประเด็นกลยุทธ์ เพื่อขับเคลื่อน มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นประเด็นกลยุทธ์หลักของแผนพัฒนาการศึกษา 3) คณะกรรมการ ประเมินประสิทธิภาพของแผนพัฒนาการศึกษา คณะกรรมการทั้ง 3 คณะต้องดำเนินการประเมินในส่วนที่รับผิดชอบไปด้วยกัน เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนแผนกลยุทธ์ไปสู่ความสำเร็จในองค์กรรวม

## 6.5 กลไกการติดตาม ประเมินและรายงานผล

เพื่อให้แผนกลยุทธ์มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการใช้งาน โรงเรียนกำหนดเป็นนโยบายให้มีการประเมินและทบทวนการใช้แผนแผนกลยุทธ์เป็นประจำทุกปี โดยเริ่มที่การประเมินแผนปฏิบัติการประจำปี และประเมินระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยครูและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาและนำผลการประเมิน



2 ส่วนนี้มาปรับแผนกลยุทธ์ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สามารถตอบสนองเป้าประสงค์การจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และนำผลการดำเนินงานรายงานให้ต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้องทราบ

### บทสรุปเป้าหมายการพัฒนาในอนาคต (ในระยะ 5 ปีข้างหน้า พ.ศ.2566 - 2570)

#### 1. เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอนุบาลขอนแก่น

- 1) นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยมีคุณภาพพัฒนาการแต่ละด้านในระดับดีขึ้นไปไม่น้อยกว่าร้อยละ 95
- 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการทดสอบระดับชาติ (NT และ ONET) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ
- 3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ทุกคนอ่านออกเขียนได้ในบัญชีคำพื้นฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด
- 4) นักเรียนมีความรู้ ความสามารถเป็นเลิศทางวิชาการพร้อมเข้าร่วมการแข่งขันทุกระดับสู่นานาชาติ
- 5) นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด
- 6) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 มีทักษะพื้นฐานที่สำคัญในศตวรรษที่ 21
- 7) นักเรียนมีความรู้ ความสามารถและทักษะในการสร้างสรรค์นวัตกรรมได้เหมาะสมตามระดับชั้นของตนเอง
- 8) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนใช้ ID\_plan และ PLC ในการพัฒนางานและพัฒนาตนเอง
- 9) โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลภายใต้การมีส่วนร่วมของคณะบุคคล องค์กรส่วนท้องถิ่น ผู้ปกครองและชุมชน

#### 2. การดำเนินงานในระดับสถานศึกษา

##### (1) ด้านบริหารจัดการในภาพรวม

- 1) ผู้บริหารและครูแสดงความรับผิดชอบโดยการทำบันทึกข้อตกลงร่วมกัน(MOU) และใช้แผนเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2) สร้างความตระหนักแก่ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องในการยกระดับคุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายของปฏิญญานี้ อาทิ ประชาสัมพันธ์ความสำคัญของการสอบ NT, O-NET จัดทำประกาศ/ป้ายนับเวลาถอยหลัง(Count Down) การจัดกิจกรรมรณรงค์การใช้ภาษาอังกฤษ การรวมกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เป็นต้น
- 3) ใช้ PLC เป็นเครื่องมือในกระบวนการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง
- 4) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ โดยเฉพาะ web site, Facebook และ Line ในการบริหารจัดการ
- 5) จัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้สะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อพัฒนาการทางสมองและการเรียนรู้ของนักเรียน
- 6) ระดมสรรพกำลังจากทุกภาคส่วนให้เข้ามาร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 7) ควบคุม กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมายปฏิญญาอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง





**(2) ด้านการเตรียมความพร้อมนักเรียนระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ 2-3)**

- 1) วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคลตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
- 2) จัดทำแผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย
- 3) จัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย
- 4) จัดห้องเรียนและบรรยากาศที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย
- 5) จัดหา ผลิตและใช้สื่อ นวัตกรรม อุปกรณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม ปลอดภัยและเพียงพอกับผู้เรียน
- 6) จัดเก็บ นำเสนอและเผยแพร่ผลงานผู้เรียนอย่างเหมาะสม

**(3) ด้านยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการสอบระดับชาติ ( NT และ O-NET)**

- 1) จัดทำระบบสารสนเทศข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
- 2) กำหนดเป้าหมายยกระดับคะแนนเฉลี่ยร้อยละของ NT & O-NET ทั้งในรายวิชาและภาพรวม
- 3) วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยเฉพาะ 4 กลุ่มสาระหลัก
- 4) วางแผนการเรียนรู้ครอบคลุมและสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลางฯ
- 5) จัดการเรียนการสอนโดยยึดมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางฯ
- 6) นำแนวข้อสอบ NT, O-NET, PISA แทรกในหน่วยการเรียนรู้/แผนการเรียนรู้และฝึกนักเรียน

ให้คณาจารย์ทำข้อสอบดังกล่าวอย่างต่อเนื่องตลอดปี

- 7) นำนวัตกรรมและสื่อที่หลากหลาย โดยเฉพาะสื่อดิจิทัลบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการเรียนการสอน
- 8) จัดกิจกรรมซ่อมเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่องตลอดปี

**(4) ด้านการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3**

1. จัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนด้านการอ่านออก เขียนได้
2. จัดกิจกรรมแก้ปัญหาเฉพาะสำหรับนักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้
3. จัดหา ผลิตและใช้สื่อ นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหานักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้
4. ผู้บริหารกำกับ ติดตามการแก้ปัญหานักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้อย่างต่อเนื่อง
5. จัดทำรายงานความก้าวหน้าการแก้ปัญหานักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ เดือนละ 1 ครั้ง

**(5) ด้านความสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน**

- 1) จัดกิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อให้นักเรียนสื่อสารภาษาอังกฤษได้
- 2) ใช้นวัตกรรมและสื่อที่หลากหลายบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและที่ต่างๆ มาใช้ในการฝึกสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะสื่อ Echo English, DLTV และ DLIT
- 3) ประเมินความสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนเป็นระยะๆ

**(6) ด้านการพัฒนาทักษะพื้นฐานที่สำคัญในศตวรรษที่ 21**

- 1) จัดกิจกรรมอย่างหลากหลายโดยเน้นการปฏิบัติจริงของผู้เรียน
- 2) ใช้นวัตกรรมและสื่อที่หลากหลายบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต



**(7) ด้านการใช้ ID\_plan และ PLC ในการพัฒนาตนเองและพัฒนางาน**

- 1) ผู้บริหารและครูทุกคนจัดทำ ID\_plan เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพที่เชื่อมโยงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน
- 2) จัดตั้งกลุ่ม PLC ที่มีเป้าหมายยกระดับคุณภาพผู้เรียน จากนั้นแต่ละกลุ่ม PLC วางแผนและกำหนดปฏิทินการดำเนินงาน ดำเนินกิจกรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องทุกสัปดาห์ตลอดปีการศึกษา
- 3) นำเสนอ เผยแพร่กิจกรรมการดำเนินงานของกลุ่ม PLC ในสื่อสาธารณะต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

**(8) ด้านการพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ(เรียนร่วม)**

- 1) สร้างวัฒนธรรมของการเรียนรวม เช่น สร้างความเข้าใจและทัศนคติที่ดีระหว่างบ้าน ครู บุคลากรนักเรียนและผู้ปกครอง อาทิ ยินดีรับนักเรียนเข้าเรียน ศึกษาและเรียนรู้ข้อมูล, พฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ยอมรับความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคน
- 2). ออกแบบหลักสูตร กลวิธีในการสอนและนำไปปรับใช้ให้เหมาะสมตามแผนการศึกษา รายบุคคล(Individual Educational Program)
- 3) จัดโปรแกรมการศึกษาที่เหมาะสมแก่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษให้สามารถเรียนรู้ได้สูงสุดตามความสามารถ
- 4) ให้บริการสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกและความช่วยเหลือต่างๆ ทางการศึกษาให้แก่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทุกคน

-----



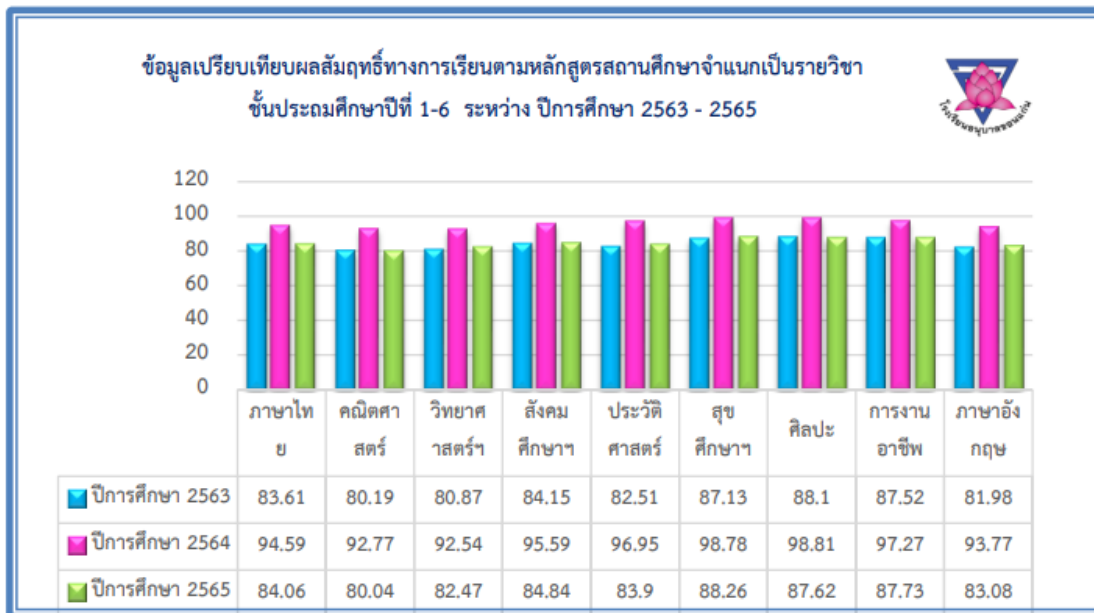
# ภาคผนวก

1. ผลการจัดการศึกษาในรอบ 2 ปี ที่ผ่านมา (2564 - 2565) และเป้าหมายการพัฒนา  
ปีการศึกษา 2566 - 2570
  - 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร
  - 1.2 ผลสัมฤทธิ์การสอบ RT NT
  - 1.3 ผลการสอบ O – NET
  - 1.4 ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
  - 1.5 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์
  - 1.6 ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์
  - 1.7 มาตรฐานการศึกษา
    - 1.7.1 มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และเป้าหมาย
    - 1.7.2 มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป้าหมาย
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
3. คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผลการจัดการศึกษาในรอบ 3 ปี ที่ผ่านมา (2564 - 2565) และเป้าหมายการพัฒนา  
ปีการศึกษา 2566 - 2570

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร

**แผนภูมิที่ 8** ข้อมูลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาจำแนกเป็นรายวิชา  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ระหว่าง ปีการศึกษา 2563 - 2565



\*หมายเหตุ\*\*\*ในปีการศึกษา 2563 และ 2564 การจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) การวัดและประเมินผลเป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

1.2 ผลสัมฤทธิ์การสอบ RT และ NT

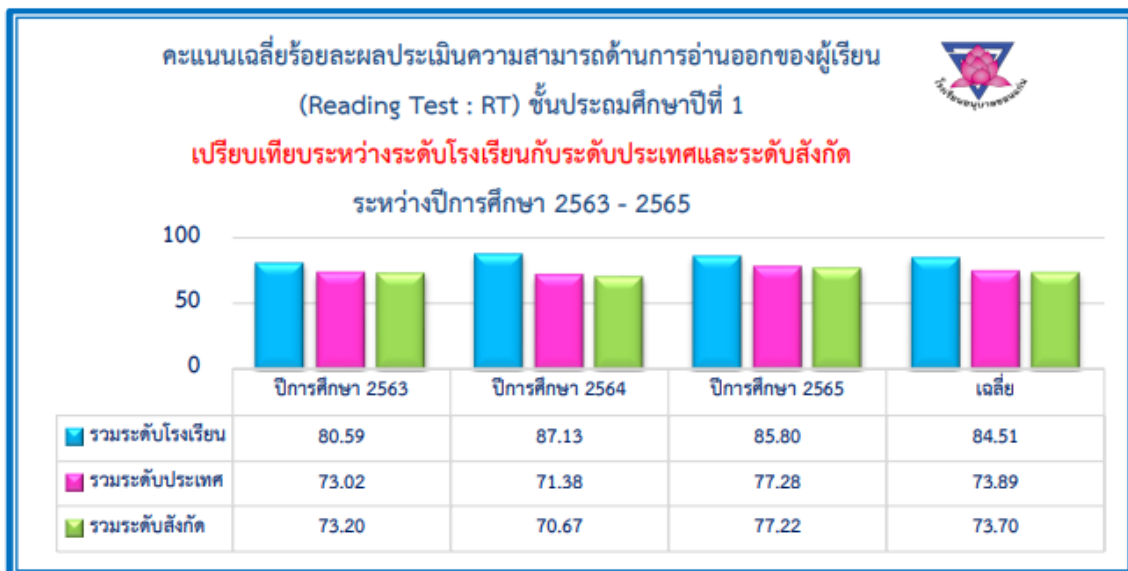
- ❖ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างปีการศึกษา 2563 - 2565

ตารางที่ 20 ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนด้านการอ่านของผู้เรียน(Reading Test: RT)  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างปีการศึกษา 2563 – 2565

ด้าน	ระดับโรงเรียน				ระดับประเทศ						ระดับ สังกัด					
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ค่าเฉลี่ย 3 ปี	ปี 2563	ผลต่าง	ปี 2564	ผลต่าง	ปี 2565	ผลต่าง	ปี 2563	ผลต่าง	ปี 2564	ผลต่าง	ปี 2565	ผลต่าง
การอ่านออกเสียง	83.43	88.36	91.13	87.64	74.14	+9.29	69.95	+18.41	77.38	+13.75	74.13	+9.30	69.04	+19.32	77.24	+10.40
การอ่านรู้เรื่อง	77.75	85.90	88.24	83.96	71.86	+5.89	72.79	+13.11	77.19	+11.05	71.86	+5.89	72.30	+13.60	77.19	+6.77
รวม 2 สมรรถนะ	80.59	87.13	89.68	85.80	73.02	+7.59	71.38	+15.75	77.28	+8.52	73.20	+7.60	70.67	+16.46	77.22	+8.58
	ระดับโรงเรียนค่าเฉลี่ย 3 ปีการศึกษา = 85.80				ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 3 ปีการศึกษา = 71.38			ผลต่างกับระดับประเทศ 3 ปีการศึกษา = +8.52			ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด 3 ปีการศึกษา = 70.67			ผลต่างกับระดับสังกัด 3 ปีการศึกษา = +8.58		

หมายเหตุ ปีการศึกษา 2563 นักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดจำนวน 429 คน  
ปีการศึกษา 2564 นักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดจำนวน 425 คน  
ปีการศึกษา 2565 นักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดจำนวน 426 คน

จากตารางที่ 20 ผลประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น ระหว่างปีการศึกษา 2563 – 2565 ระดับโรงเรียนค่าเฉลี่ย 3 ปีการศึกษามีค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 85.80 ผลต่างกับระดับประเทศ 3 ปีการศึกษา เท่ากับ +8.52 และผลต่างกับระดับสังกัด 3 ปีการศึกษา เท่ากับ +8.58



❖ ผลการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2563 – 2565

ตารางที่ 22 ผลการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2563 – 2565

ด้าน	ระดับโรงเรียน				ระดับประเทศ						ระดับ สังกัด					
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ค่าเฉลี่ย 3 ปี	ปี 2563	ผลต่าง	ปี 2564	ผลต่าง	ปี 2565	ผลต่าง	ปี 2563	ผลต่าง	ปี 2564	ผลต่าง	ปี 2565	ผลต่าง
ด้านภาษาไทย	55.06	59.71	59.01	57.93	47.46	+7.60	56.14	+3.57	55.86	+3.15	47.76	+7.30	55.48	+4.23	55.33	+3.35
ด้านคณิตศาสตร์	47.73	51.14	52.13	50.33	40.47	+7.26	49.44	+1.7	49.12	+3.01	41.30	+6.43	48.73	+2.41	48.81	+3.40
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	51.40	55.42	55.57	54.13	43.97	+7.43	52.80	+2.62	52.50	+3.07	44.53	+6.87	52.11	+3.31	52.07	+3.46
	ระดับโรงเรียนค่าเฉลี่ย 3 ปีการศึกษา = 54.13				ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 3 ปีการศึกษา = 49.76			ผลต่างกับระดับประเทศ 3 ปีการศึกษา = +4.37			ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด 3 ปีการศึกษา = 49.57			ผลต่างกับระดับสังกัด 3 ปีการศึกษา = +4.56		

หมายเหตุ ปีการศึกษา 2563 นักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดจำนวน 505 คน  
ปีการศึกษา 2564 นักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดจำนวน 408 คน  
ปีการศึกษา 2565 นักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดจำนวน 445 คน

จากตารางที่ 22 ผลประเมินผลการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2563 – 2565 ระดับโรงเรียนค่าเฉลี่ย 3 ปีการศึกษามีค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 54.13 ผลต่างกับระดับประเทศ 3 ปีการศึกษาเท่ากับ +4.37 และผลต่างกับระดับสังกัด 3 ปีการศึกษา เท่ากับ +4.56



จากแผนภูมิที่ 26 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ผลสอบ National Test : NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระดับโรงเรียนกับระดับประเทศและระดับสังกัด ปีการศึกษา 2565 ด้านภาษา ด้านคณิตศาสตร์และรวมความสามารถ 2 ด้านค่าเฉลี่ยร้อยละระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศและระดับสังกัด

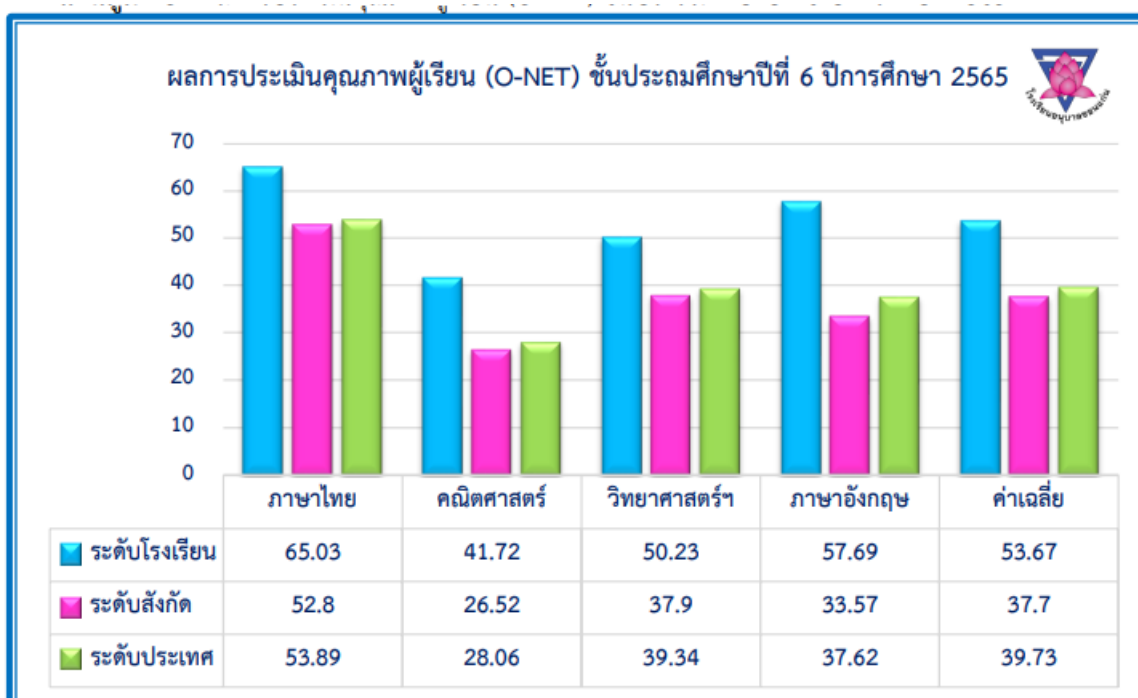
### 1.3 ผลการสอบ O – NET

#### ❖ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 23 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย (61)	65.03	52.80	53.89
คณิตศาสตร์(64)	41.72	26.52	28.06
วิทยาศาสตร์(65)	50.23	37.90	39.34
ภาษาอังกฤษ(63)	57.69	33.57	37.62
<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>53.67</b>	<b>37.70</b>	<b>39.73</b>

จากตารางที่ 23 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ทุกวิชามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับสังกัดและระดับประเทศ



จากแผนภูมิที่ 34 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ทุกวิชามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับสังกัดและระดับประเทศ

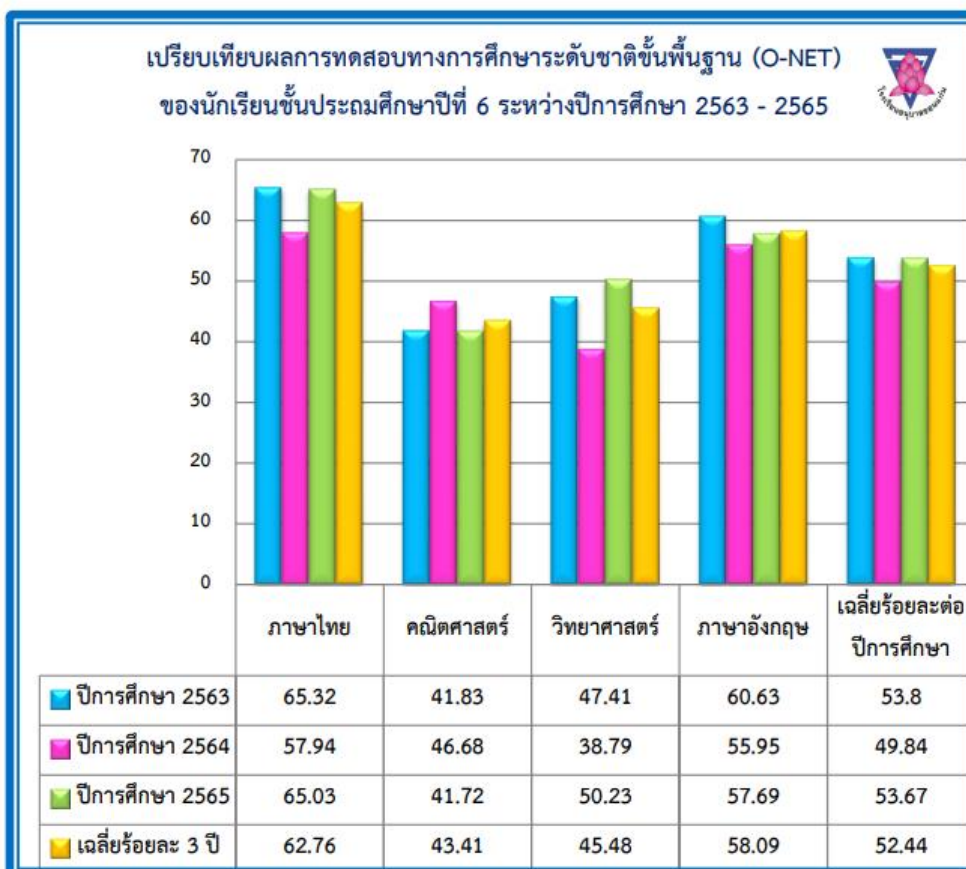
❖ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2562 – 2564

ตารางที่ 24 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2562 – 2564

วิชา	ระดับโรงเรียน				ระดับประเทศ						ระดับ สังกัด					
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ค่าเฉลี่ย 3 ปี	ปี 2563	ผลต่าง	ปี 2564	ผลต่าง	ปี 2565	ผลต่าง	ปี 2563	ผลต่าง	ปี 2564	ผลต่าง	ปี 2565	ผลต่าง
ภาษาไทย (61)	65.32	57.94	65.03	62.76	56.2	9.12	50.38	7.56	53.89	11.14	54.96	10.36	49.54	8.40	52.8	12.23
คณิตศาสตร์ (64)	41.83	46.68	41.72	43.41	29.99	11.84	36.83	9.85	28.06	13.66	28.59	13.24	35.85	10.83	26.52	15.20
วิทยาศาสตร์ (65)	47.41	38.79	50.23	45.48	38.78	8.63	34.31	4.48	39.34	10.89	37.64	9.77	33.68	5.11	37.90	12.33
ภาษาอังกฤษ (63)	60.63	55.95	57.69	58.09	43.55	17.08	39.22	16.73	37.62	20.07	38.87	21.76	35.46	20.49	33.57	24.12
เฉลี่ยต่อปี การศึกษา	53.8	49.84	53.67	52.44	42.13	11.67	40.19	9.66	39.73	13.94	40.02	13.79	38.63	11.21	37.70	15.97
	ระดับโรงเรียนค่าเฉลี่ย 3 ปีการศึกษา = 52.44				ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 3 ปีการศึกษา = 40.68			ผลต่างกับระดับประเทศ 3 ปีการศึกษา = +11.76			ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด 3 ปีการศึกษา = 38.78			ผลต่างกับระดับสังกัด 3 ปีการศึกษา = +13.66		

หมายเหตุ ปีการศึกษา 2563 นักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดจำนวน 468 คน  
ปีการศึกษา 2564 นักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดจำนวน 445 คน  
ปีการศึกษา 2565 นักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดจำนวน 455 คน

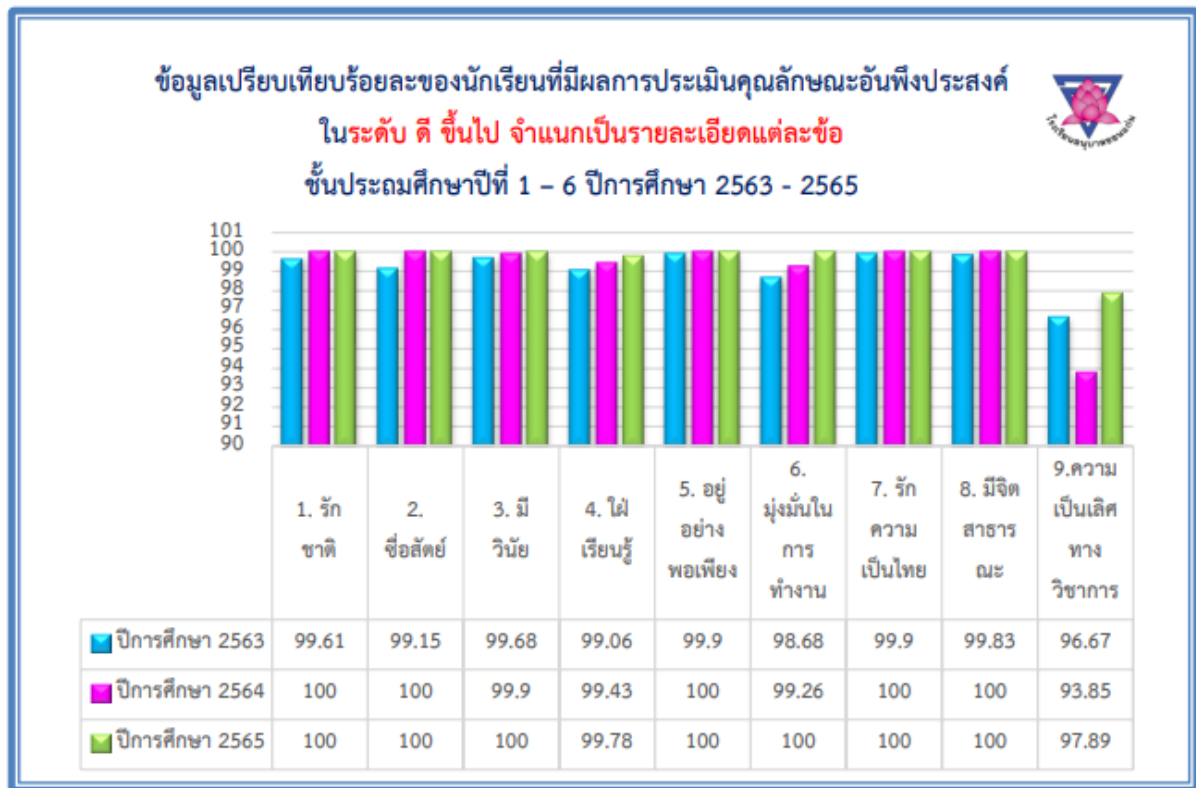
จากตารางที่ 24 ผลประเมินผลการทดสอบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2563 – 2565 ค่าเฉลี่ย 3 ปีการศึกษา ทุกวิชาในระดับโรงเรียนเฉลี่ยร้อยละ 52.44 ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ +11.76 และสูงกว่าระดับสังกัด +13.66





1.4 ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

**แผนภูมิที่ 11** ข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ในระดับ ดี ขึ้นไป จำแนกเป็นรายละเอียดแต่ละข้อ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6  
ระหว่าง ปีการศึกษา 2563 - 2565



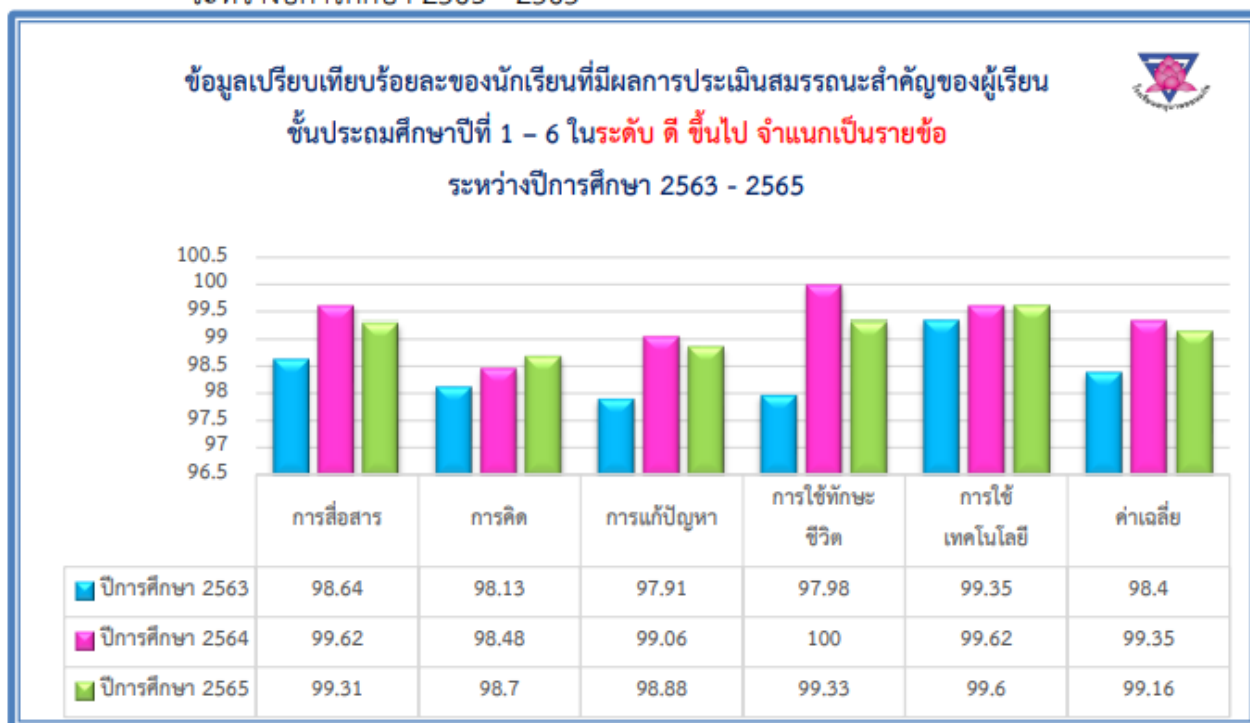
จากแผนภูมิที่ 11 เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในระดับ ดี ขึ้นไป จำแนกเป็นรายละเอียดแต่ละข้อระหว่างปีการศึกษา  
2563 - 2565 เฉลี่ยภาพรวม 3 ปีการศึกษา เฉลี่ยร้อยละ 99.36

1.5 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบผลการประเมินการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระหว่างปีการศึกษา 2563 - 2565 จำแนกค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	ผลการประเมินจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป (ร้อยละ)					เฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	
2563	2,878	98.64	98.13	97.91	97.98	99.35	98.40
2564	2,863	99.62	98.48	99.06	100	99.62	99.35
2565	2,824	99.67	99.48	99.67	100	99.83	99.73
รวม/เฉลี่ย	-	99.31	98.70	98.88	99.33	99.60	99.16

จากตารางที่ 14 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระหว่างปีการศึกษา 2563 -2565 พบว่า นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป สูงขึ้นทุกปีการศึกษา เฉลี่ยภาพรวม 3 ปี ร้อยละ 99.16

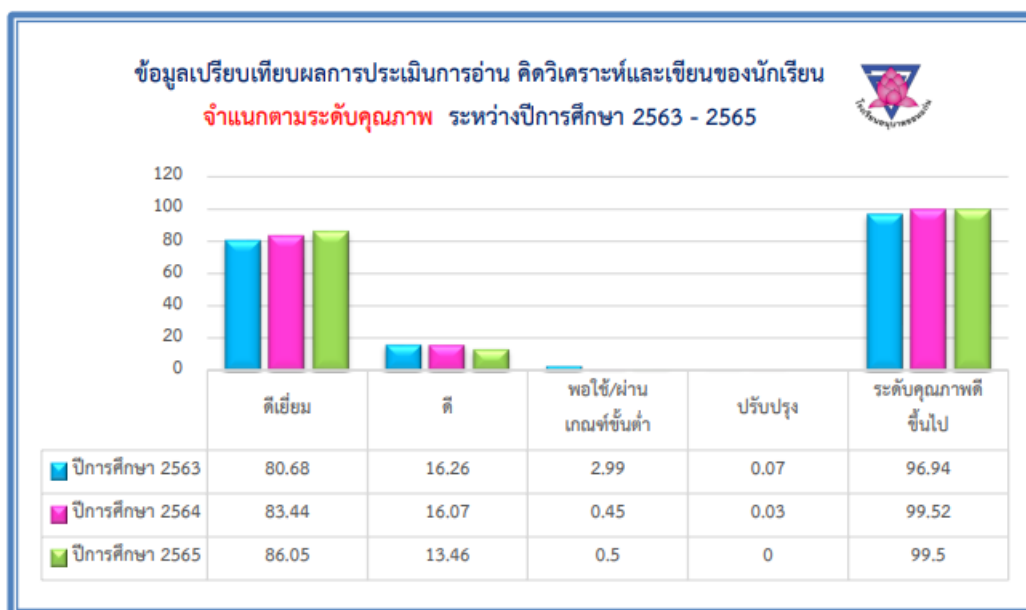


## 1.6 ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์

**ตารางที่ 10** เปรียบเทียบผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียนตามหลักสูตร  
สถานศึกษาของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลขอนแก่น ระหว่างปีการศึกษา 2563 - 2563  
จำแนกตามระดับคุณภาพ

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลการประเมินร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ				ระดับคุณภาพดี ขึ้นไป (ร้อยละ)
		ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้/ผ่าน เกณฑ์ขั้นต่ำ (1)	ปรับปรุง (0)	
2563	2,878	80.68	16.26	2.99	0.07	96.94
2564	2,863	83.44	16.07	0.45	0.03	99.52
2565	2,824	86.05	13.46	0.50	0.00	99.50
<b>เฉลี่ยร้อยละ</b>	-	<b>83.39</b>	<b>15.26</b>	<b>1.31</b>	<b>0.04</b>	<b>98.65</b>

จากตารางที่ 10 เปรียบเทียบผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลขอนแก่น ระหว่างปีการศึกษา 2563 - 2565 จำแนกตามระดับคุณภาพ 3 ปีการศึกษาเฉลี่ยร้อยละ 98.65



## 1.7 มาตรฐานการศึกษา

### 1.7.1 มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และเป้าหมาย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลขอนแก่น

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ฉบับลงวันที่วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ร้อยละ ๘๐ ระดับ ยอดเยี่ยม
๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	ร้อยละ ๘๐ ระดับ ยอดเยี่ยม
๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐ ระดับ ยอดเยี่ยม
๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	ร้อยละ ๘๐ ระดับ ยอดเยี่ยม
๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	ร้อยละ ๘๐ ระดับ ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ร้อยละ ๘๐ ระดับ ยอดเยี่ยม
๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ร้อยละ ๘๐ ระดับ ยอดเยี่ยม
๒.๓ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการ ด้วยหลักธรรมาภิบาล	ร้อยละ ๘๐ ระดับ ยอดเยี่ยม
๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละ ๘๐ ระดับ ยอดเยี่ยม
๒.๕ การนิเทศครู ผู้ดูแลเด็กและการประเมินการปฏิบัติงาน	ร้อยละ ๘๐ ระดับ ยอดเยี่ยม
๒.๖ การจัดสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	ร้อยละ ๘๐ ระดับ ยอดเยี่ยม
๒.๗ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เรียนรู้อย่างพอเพียงและปลอดภัย	ร้อยละ ๘๐ ระดับ ยอดเยี่ยม
๒.๘ ระบบการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ อุบัติเหตุ ภัยพิบัติและอัคคีภัย	ร้อยละ ๘๐ ระดับ ยอดเยี่ยม
๒.๙ สวัสดิการและสวัสดิภาพของเด็กปฐมวัย	ร้อยละ ๘๐ ระดับ ยอดเยี่ยม
๒.๑๐ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	ร้อยละ ๘๐ ระดับ ยอดเยี่ยม
๒.๑๑ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองชุมชน และหน่วยงานภายนอก	ร้อยละ ๘๐ ระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้เด็กปฐมวัย</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
๓.๑ หลักสูตร และแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้	ร้อยละ ๘๐ ระดับ ยอดเยี่ยม
๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๐ ระดับ ยอดเยี่ยม
๓.๓ กระบวนการติดตาม การวัดและประเมินผลการเจริญเติบโตและพัฒนาการ ของเด็กอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๘๐ ระดับ ยอดเยี่ยม

## 1.7.2 มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป้าหมาย



แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลขอนแก่น  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔  
โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐ ระดับยอดเยี่ยม
๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐ ระดับยอดเยี่ยม
๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐ ระดับยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐ ระดับยอดเยี่ยม
๒.๒ นโยบายและทิศทางการบริหารสถานศึกษาที่กำหนดสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	ร้อยละ ๘๐ ระดับยอดเยี่ยม
๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ	ร้อยละ ๘๐ ระดับยอดเยี่ยม
๒.๔ ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ร้อยละ ๘๐ ระดับยอดเยี่ยม
๒.๕ สถานศึกษามีบริหารจัดการจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	ร้อยละ ๘๐ ระดับยอดเยี่ยม
๒.๖ สถานศึกษาจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละ ๘๐ ระดับยอดเยี่ยม
๒.๗ สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศ การปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่าง อย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๘๐ ระดับยอดเยี่ยม
๒.๘ สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	ร้อยละ ๘๐ ระดับยอดเยี่ยม
๒.๙ สถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	ร้อยละ ๘๐ ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑๐ สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑๑ การให้คำปรึกษาและการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐ ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑๒ สถานศึกษาเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือ ในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ระดับยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้</b>	
๓.๑ สถานศึกษามีการออกแบบหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ระดับยอดเยี่ยม
๓.๒ ครูออกแบบและใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยการ มีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	ร้อยละ ๘๐ ระดับยอดเยี่ยม
๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	ร้อยละ ๘๐ ระดับยอดเยี่ยม

## 2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลขอนแก่น

ที่ ๑๒๒/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ออกกฎกระทรวงไว้ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และให้ใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นการประเมนผล และการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น จึงกำหนดการดำเนินงานจัดทำแผนแม่บทที่กำหนดเป้าหมายและแนวทางในการดำเนินงานในการพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อร่วมดำเนินการจัดการศึกษา จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา	ประกอบด้วย		
๑.๑ ดร.ศุภสิน	ภูศรีโสม	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
๑.๒ ผศ.ดร.เอกราช	โฆษิตพิมานเวช	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๑.๓ นายศักดิ์ดา	เซาว์พานิช	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๑.๔ พระมหาศุภชัย	สุภกิจโจ ผศ.ดร.	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๑.๕ นายณกรณ์	วิริยสถิตย์กุล	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๑.๖ นางอาจรีย์	ณอมดีรังศักดิ์	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๑.๗ นายสมบุญ	สวัสดีพีระ	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๑.๘ นายอาณานกร	มาตอมรพันธ์	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๑.๙ นางเนตรชนก	ไชยาคำ	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๑.๑๐ นายวิวัฒน์	เรืองศิริวัฒนกุล	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๑.๑๑ นายพรินทร์	พลโยธา	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๑.๑๒ นางสาวอนัญพร	ทูลนิตพร	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๑.๑๓ นายสุวิจักขณ์	มงคลเสาวนิต	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๑.๑๔ ดต.โสภาส	โคตา	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๑.๑๕ นายประจวบ	ศิริภักดิ์	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ : ให้คำปรึกษา คำแนะนำ แก่คณะกรรมการดำเนินการตลอดจนให้ข้อมูลต่าง ๆ ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

## ๒. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๒.๑ นายประจวบ	ศิริภักดิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายศักดิ์ดา	มุสิกวัน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นายสมนึก	อาจะศรี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๒.๔ นายศุภวัฒน์	อินทรกำแหง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๒.๕ นางยวงพร	ศิริทองสุข	หัวหน้าสายชั้นอนุบาล ๒	กรรมการ
๒.๖ นางวิภาภรณ์	นามโคตร	หัวหน้าสายชั้นอนุบาล ๓	กรรมการ
๒.๗ นางสาววรรณ	อนุศรี	หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	กรรมการ
๒.๘ นางไอลรัตน์	บุญมา	หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	กรรมการ
๒.๙ นางยุพิน	โพธิ์ทอง	หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	กรรมการ
๒.๑๐ นางจิตรา	ไชขุนทด	หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	กรรมการ
๒.๑๐ นางนันทน์ภัส	ทองดี	หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	กรรมการ
๒.๑๑ นางอัจรีย์	ถนอมดำรงศักดิ์	หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	กรรมการ
๒.๑๒ นางจรีพร	หมื่นแก้ว	หัวหน้าโครงการ English Program	กรรมการ
๒.๑๓ นางวันทนา	ศิริภักดิ์	ครู โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น	กรรมการ
๒.๑๔ นายประดิษฐ์	แก้วสีหามบุตร	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๑๕ นางบัวไขนภา	นาหัวหนอง	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	กรรมการ
๒.๑๖ นางอุทัยวรรณ	ธนะคำมา	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	กรรมการ
๒.๑๗ นางวาริณา	งามยิ่ง	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๒.๑๘ นางจามิษา	ถาวรเรืองฤทธิ์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๒.๑๙ นางผ่องศรี	รบไพรินทร์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๒.๒๐ นางพรณวดี	รอดงาม	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ศิลปะ	กรรมการ
๒.๒๑ นายวิทยา	สุดรัก	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๒.๒๒ นายศิริชัย	สุทธิกุลสมบัติ	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๒.๒๓ นายไพบูลย์	จันทร์สม	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ	กรรมการ
๒.๒๔ นายนิรุจน์	นครศรี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒๕ นายจักรพงษ์	โชติการณ์	หัวหน้าวิชาการระดับประถมศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๖ นางสาวพัชรี	นันทดี	หัวหน้าวิชาการระดับปฐมวัย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๗ นางสาวนิชาภา	ศรีพันธุ์	ครู โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๘ นายชญาสุ	โกมลไสย	ครู โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๙ นายชาญชัย	พรมมาหลง	ครู โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓๐ นางสาววีชราภรณ์	ทองยศ	เจ้าหน้าที่ธุรการ ฝ่ายวิชาการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓๑ นายสุทธิพงษ์	พงษ์ไตรรัตน์	เจ้าหน้าที่ธุรการ ฝ่ายวิชาการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- มีหน้าที่ :
๑. ประสาน สนับสนุน และเป็นหลักในการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
  ๒. วิเคราะห์วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ นโยบาย จุดเด่น จุดด้อย โครงการ กิจกรรม ด้วงชี้ความสำเร็จ
  ๓. รวบรวม ตรวจสอบ แผนงาน โครงการ กิจกรรมและงบประมาณ ของฝ่าย งานในโรงเรียน
  ๔. ประเมินสถานภาพของโรงเรียน

๕. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ เพื่อนำไปใช้ในการบริหารและจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและประสบผลสำเร็จ

๖. จัดประชุม ครู บุคลากร นักเรียน/นักศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและสถานประกอบการ เพื่อพิจารณา และให้ข้อเสนอแนะ แผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับความต้องการ

๓. คณะกรรมการผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาทั้งภายนอกและภายในโรงเรียน			ประกอบด้วย
๓.๑ ดร.ศุภสิน	ภุคศรีโสม	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
๓.๒ ผศ.ดร.เอกราช	โมฆิตพิมานเวช	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓.๓ พระมหาศุภชัย	สุภกิจโจ ผศ.ดร.	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๓.๔ นายณกรณ์	วิริยสถิตย์กุล	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๓.๕ นางอาจารย์	ณอมต์ารังศักดิ์	ผู้แทนครู	กรรมการ
๓.๖ นายสมบุญ	สวัสดิ์พีระ	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๓.๗ นายอาณานกร	มาศอมรพันธ์	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๓.๘ เด็กหญิงพิชญากร	ประเสริฐทรง	ตัวแทนนักเรียน	กรรมการ
๓.๙ นายประจวบ	ศิริภักดิ์	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๐ นายนิรุจน์	นครศรี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**มีหน้าที่ :**

๑. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา
๒. วิเคราะห์และประเมินศักยภาพของสถานศึกษา
๓. กำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์
๔. กำหนดกรอบกลยุทธ์การพัฒนา วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ริเริ่ม โครงการ
๕. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

**๔. คณะกรรมการดำเนินงาน**

นายนิรุจน์	นครศรี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
นางปรียา	มะโนตี	ครู ชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ

**๔.๑ สายชั้นอนุบาล** ประกอบด้วย

๑) นางธนัชพร	พิลาวุฒิ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒) นางชลธิชา	เทพรังสฤษฏ์	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๓) นางสาวสิริยากร	รู้ปัญญา	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๔) นางสาวพรรณทิพา	เข็มแสง	ครู อัตรากำลัง	กรรมการ
๕) นางประติรัตน์	ธรรมศิริ	ครู ชำนาญการ	กรรมการ

**๔.๒ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** ประกอบด้วย

๑) นางกณทิลา	แสนแป้	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๒) นางสาวเมษา	ฝอยทอง	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๓) นางพรสวรรค์	อ่อนมณี	ครู ชำนาญการ	กรรมการ

**๔.๓ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒** ประกอบด้วย

๑) นางสาวกนกกาญจน์	แหวนนิล	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๒) นางวิเรืองรอง	รู้ปัญญา	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ



<b>๔.๔</b>	<b>สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</b>	ประกอบด้วย	
๑)	นางสาวณัฐพร ไทยานนท์	ครู	กรรมการ
๒)	นางสาวณัฐรัตน์ ปัจฉิมา	ครู อัตร่าจ้าง	กรรมการ
๓)	นายอนุชา บัวระภา	ครู อัตร่าจ้าง	กรรมการ
๔)	นางสาวพัชรพร พุทธิรสสุ	ครู	กรรมการ
<b>๔.๕</b>	<b>สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔</b>	ประกอบด้วย	
๑)	นางอารีวรรณ ตอกรรัมย์	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๒)	นางสาวชัชฌิมพร ภูลายยาว	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๓)	นางวาริณา งามยิ่ง	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
<b>๔.๖</b>	<b>สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕</b>	ประกอบด้วย	
๑)	นางกนกกาญจญา เพ็องฟูสถิตย์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒)	นางสาวฉนิชภา ศรีพันธ์ุ	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๓)	นางพัชรดา จันทร์เจริญ	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
<b>๔.๗</b>	<b>สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖</b>	ประกอบด้วย	
๑)	นางสาวจุฑาทิพย์ วรรณกุล	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒)	นายภาวัต โทพันธ์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓)	นางจินตนา บริหาร	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔)	นางอารีรัตน์ ใจชื่อ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
<b>๔.๘</b>	<b>โครงการ English Program</b>	ประกอบด้วย	
๑)	นางบุญญาภัทร วงศ์ษา	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒)	นางราตรี ศรีหามู	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓)	นางอาทิตย์ยาธร พิทักษ์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
	นายจักรพงษ์ โชติการณ์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
	นางสาวพัชรี นันทิติ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
	นางสุธาสินี เวชสุวรรณ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
	นางสาวน้ำฝน บัวเมืองปัก	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
	นางสาวรวงคณา บุญน้อม	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
	นางธัญญลักษณ์ บุญเย็น	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
	นางอุทัยวรรณ ณะนะคำมา	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
	นางณภัทรกาญจน์ อสุนี ณ อยุธยา	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
	นายชญาสุส โกมลไสย	ครู โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
	นายชาญชัย พรหมมาหลง	ครู โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
	นางสาววีชราภรณ์ ทองยศ	เจ้าหน้าที่ธุรการ ฝ่ายวิชาการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
	นายสุทธิพงษ์ พงษ์ไตรรัตน์	เจ้าหน้าที่ธุรการ ฝ่ายวิชาการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ : ๑. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของบริบทโรงเรียน

๒. ประเมินสถานการณ์ของสายชั้นที่รับผิดชอบ

๓. รวบรวมผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน

๔. จัดทำข้อมูลและสารสนเทศของข้อมูล ได้แก่

- ๔.๑ ข้อมูลพื้นฐานด้านปริมาณ เช่น ข้อมูลครู และนักเรียน ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง
- ๔.๒ ข้อมูลด้านคุณภาพผู้เรียน เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับ รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษารวมถึงนโยบายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน
- ๔.๓ ข้อมูลด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เช่น กฎหมาย นโยบายที่เกี่ยวข้องหลักสูตรสถานศึกษา รายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก
- ๔.๔ ข้อมูลด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน เช่น หลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละระดับ การบริหารจัดการชั้นเรียน สื่อ สารสนเทศที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ๔.๕ นโยบายที่เกี่ยวข้องในระดับต่างๆ

๕. จัดทำเล่มและแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ เพื่อกำหนดทิศทางของโรงเรียน

๕. คณะกรรมการฝ่ายการเงินและพัสดุ

		ประกอบด้วย	
๕.๑ นายประจวบ	ศิริภักดิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๕.๒ นายสมนึก	อาจยะศรี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๕.๓ นางวันทนา	ศิริภักดิ์	ครู	กรรมการ
๕.๔ นางปญญิตา	เบญจศิลป์	ครู	กรรมการ
๕.๕ นางมณฑนา	พิทักษ์	ครู	กรรมการ
๕.๖ นายสิทธิชัย	สุนทรพิทักษ์	ครู	กรรมการ
๕.๗ นายวิทยา	สุตรัก	ครู	กรรมการ
๕.๘ นายนัสกร	มะลาศรี	ครู	กรรมการ
๕.๙ นางอารีย์	ถนอมดำรงศักดิ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๕.๑๐ นางสาวพชณี	กองพรมฤทธิ	เจ้าพนักงานการเงินและบัญชีชำนาญงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕.๑๑ นางสาวสุจิตรา	ไชยกาศ	เจ้าพนักงานพัสดุปฏิบัติงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕.๑๒ นางสาวชมพู่	สมทอง	อัตราร้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕.๑๓ นางสาวสุปราณี	ตรีเนตร	อัตราร้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕.๑๔ นางสาวจันทร์เพ็ญ	มุดनावช	อัตราร้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕.๑๕ นางสาวนิตานุช	ฝักบัว	อัตราร้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ : เบิก - จ่าย งบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน จัดทำเอกสารทางการเงิน จัดซื้อพัสดุจัดจ้างถ่ายเอกสารและงานอื่น ๆ ตามกรอบภารกิจให้ถูกต้องตามระเบียบปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเสียสละ รับผิดชอบ เอาใจใส่ต่อหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ และช่วยเหลืองานอื่นที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายประจวบ ศิริภักดิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลขอนแก่น



# แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570)

โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

